**Język angielski**

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego**

**Kl. 1**

**Rok szkolny 2023/2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele kształcenia** | **Poziom niski** | **Poziom średni** | **Poziom wysoki** |
| **Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych** | Uczeń zna niektóre wyrazy i wyrażenia w zakresie następujących tematów:  kolory, liczby 1-10, przybory szkolne, części ciała, zabawki, *przyroda wokół mnie,* pogodazwierzęta, *jedzenie,* rodzina*, święta i tradycje w Polsce i krajach anglojęzycznych* | Uczeń zna większość wyrazów i wyrażeń w zakresie następujących tematów:  kolory, liczby 1-10, przybory szkolne, części ciała, zabawki, *przyroda wokół mnie,* pogodazwierzęta, *jedzenie,* rodzina*, święta i tradycje w Polsce i krajach anglojęzycznych* | Uczeń zna wszystkie wyrazy i wyrażenia w zakresie następujących tematów:  kolory, liczby 1-10, przybory szkolne, części ciała, zabawki, *przyroda wokół mnie,* pogodazwierzęta, *jedzenie,* rodzina*, święta i tradycje w Polsce i krajach anglojęzycznych* |
| **Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne i pisemne** | Uczeń:  - czasami właściwie rozumie i wykonuje instrukcje nauczyciela  - czasami rozumie sens tekstu lub krótkiej wypowiedzi ustnej (opowiadania, bajki, historyjki, piosenki, wierszyki) szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, gestami itp.  - ma trudności z wyszukaniem szczegółowych informacji w wypowiedzi/tekście | Uczeń:  - zazwyczaj właściwie rozumie i wykonuje instrukcje nauczyciela  - zazwyczaj rozumie sens tekstu lub krótkiej wypowiedzi ustnej (opowiadania, bajki, historyjki, piosenki, wierszyki) szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, gestami itp.  - prawidłowo wyszukuje w wypowiedzi/tekście szczegółowe informacje, popełnia sporadyczne błędy | Uczeń:  - zawsze właściwie rozumie i wykonuje instrukcje nauczyciela  - zawsze rozumie sens tekstu lub krótkiej wypowiedzi ustnej (opowiadania, bajki, historyjki, piosenki, wierszyki) szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, gestami itp.  - prawidłowo wyszukuje w wypowiedzi/tekście szczegółowe informacje |
| **W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: powtarza wyrazy i proste zdania, tworzy proste wypowiedzi, recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki, odgrywa dialogi** | Uczeń:  - z trudnością powtarza wyrazy i proste zdania oraz czasami stosuje je podczas gier i zabaw  - niechętnie recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki, odgrywa dialogi  - z trudnością tworzy proste wypowiedzi ustne według wzoru, popełnia liczne błędy (np. opisuje wygląd zewnętrzny, zwierzę, przedstawia swoje osoby, mówi o swoich upodobaniach itp.) | Uczeń:  - bezbłędnie powtarza wyrazy i proste zdania oraz zazwyczaj prawidłowo stosuje je podczas gier i zabaw  - zazwyczaj chętnie recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki, odgrywa dialogi  - tworzy proste wypowiedzi ustne według wzoru, popełnia sporadyczne błędy (np. opisuje wygląd zewnętrzny, zwierzę, przedstawia swoje osoby, mówi o swoich upodobaniach itp.) | Uczeń:  - bezbłędnie powtarza wyrazy i proste zdania oraz prawidłowo stosuje je podczas gier i zabaw  - chętnie recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki, odgrywa dialogi  - tworzy proste wypowiedzi ustne według wzoru (np. opisuje wygląd zewnętrzny, zwierzę, przedstawia swoje osoby, mówi o swoich upodobaniach itp.) |
| **W zakresie wypowiedzi pisemnych Uczeń: przepisuje wyrazy i proste zdania** | Uczeń:  - przepisuje wyrazy i proste zdania z licznymi błędami  - czasami prawidłowo dopasowuje wyraz do obrazka | Uczeń:  - zazwyczaj bezbłędnie przepisuje wyrazy i proste zdania  - zazwyczaj prawidłowo dopasowuje wyraz do obrazka | Uczeń:  - bezbłędnie przepisuje wyrazy i proste zdania  - zawsze prawidłowo dopasowuje wyraz do obrazka |
| **W zakresie reagowania uczeń: reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, przedstawia siebie i inne osoby, zdaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, wyraża swoje upodobania** | Uczeń:  - zadaje niektóre pytania i czasami udziela poprawnych odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów (np. Where is it? What is it?  How many…?  Can I have…?  Here you are.  Thank you. I’ve got.  *I (don’t) like*  *Do you like…?*  This is my…  - opisuje przy użyciu ograniczonego zasobu przymiotników,  *- ma trudności z ułożeniem poprawnego zdania z czasownikiem „can”*  *- przedstawia siebie* - czasami nieadekwatnie do sytuacji stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (Hello, good morning, bye bye, thank you, here you are, sorry, please, itp.) | Uczeń:  - bezbłędnie zadaje niektóre pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów (np. Where is it? What is it?  How many…?  Can I have…?  Here you are.  Thank you. I’ve got.  *I (don’t) like*  *Do you like…?*  This is my…  - opisuje przy użyciu przymiotników, popełnia sporadyczne błędy  - wypowiada się na temat swojej rodziny i zwierząt  *- czasami prawidłowo układa zdania z czasownikiem „can”*  *- przedstawia siebie inne osoby*  - zazwyczaj adekwatnie do sytuacji stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (Hello, good morning, bye bye, thank you, here you are, sorry, please, itp.) | Uczeń:  - bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów (np. Where is it? What is it?  How many…?  Can I have…?  Here you are.  Thank you. I’ve got.  *I (don’t) like*  *Do you like…?*  This is my…  - bezbłędnie opisuje przy użyciu przymiotników  - swobodnie wypowiada się na temat swojej rodziny i zwierząt  *- prawidłowo układa zdania z czasownikiem „can”*  *- swobodnie przedstawia siebie inne osoby*  - adekwatnie do sytuacji stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (Hello, good morning, bye bye, thank you, here you are, sorry, please, itp.) |

Zakresy leksykalno-gramatyczne napisane kursywą realizowane są w 2 okresie nauki.

Tematy podkreślone realizowane są przez cały rok szkolny.