**Język angielski**

**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego**

**Kl. 1**

**Rok szkolny 2023/2024**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele kształcenia** | **Poziom niski** | **Poziom średni** | **Poziom wysoki** |
| **Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych** | Uczeń zna niektóre wyrazy i wyrażenia w zakresie następujących tematów:kolory, liczby 1-10, przybory szkolne, części ciała, zabawki, *przyroda wokół mnie,* pogodazwierzęta, *jedzenie,* rodzina*, święta i tradycje w Polsce i krajach anglojęzycznych* | Uczeń zna większość wyrazów i wyrażeń w zakresie następujących tematów:kolory, liczby 1-10, przybory szkolne, części ciała, zabawki, *przyroda wokół mnie,* pogodazwierzęta, *jedzenie,* rodzina*, święta i tradycje w Polsce i krajach anglojęzycznych* | Uczeń zna wszystkie wyrazy i wyrażenia w zakresie następujących tematów:kolory, liczby 1-10, przybory szkolne, części ciała, zabawki, *przyroda wokół mnie,* pogodazwierzęta, *jedzenie,* rodzina*, święta i tradycje w Polsce i krajach anglojęzycznych* |
| **Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne i pisemne**  | Uczeń:- czasami właściwie rozumie i wykonuje instrukcje nauczyciela - czasami rozumie sens tekstu lub krótkiej wypowiedzi ustnej (opowiadania, bajki, historyjki, piosenki, wierszyki) szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, gestami itp.- ma trudności z wyszukaniem szczegółowych informacji w wypowiedzi/tekście | Uczeń:- zazwyczaj właściwie rozumie i wykonuje instrukcje nauczyciela - zazwyczaj rozumie sens tekstu lub krótkiej wypowiedzi ustnej (opowiadania, bajki, historyjki, piosenki, wierszyki) szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, gestami itp.- prawidłowo wyszukuje w wypowiedzi/tekście szczegółowe informacje, popełnia sporadyczne błędy | Uczeń:- zawsze właściwie rozumie i wykonuje instrukcje nauczyciela - zawsze rozumie sens tekstu lub krótkiej wypowiedzi ustnej (opowiadania, bajki, historyjki, piosenki, wierszyki) szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, gestami itp.- prawidłowo wyszukuje w wypowiedzi/tekście szczegółowe informacje |
| **W zakresie wypowiedzi ustnych uczeń: powtarza wyrazy i proste zdania, tworzy proste wypowiedzi, recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki, odgrywa dialogi** | Uczeń:- z trudnością powtarza wyrazy i proste zdania oraz czasami stosuje je podczas gier i zabaw- niechętnie recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki, odgrywa dialogi- z trudnością tworzy proste wypowiedzi ustne według wzoru, popełnia liczne błędy (np. opisuje wygląd zewnętrzny, zwierzę, przedstawia swoje osoby, mówi o swoich upodobaniach itp.) | Uczeń:- bezbłędnie powtarza wyrazy i proste zdania oraz zazwyczaj prawidłowo stosuje je podczas gier i zabaw- zazwyczaj chętnie recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki, odgrywa dialogi- tworzy proste wypowiedzi ustne według wzoru, popełnia sporadyczne błędy (np. opisuje wygląd zewnętrzny, zwierzę, przedstawia swoje osoby, mówi o swoich upodobaniach itp.) | Uczeń:- bezbłędnie powtarza wyrazy i proste zdania oraz prawidłowo stosuje je podczas gier i zabaw- chętnie recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki, odgrywa dialogi- tworzy proste wypowiedzi ustne według wzoru (np. opisuje wygląd zewnętrzny, zwierzę, przedstawia swoje osoby, mówi o swoich upodobaniach itp.) |
| **W zakresie wypowiedzi pisemnych Uczeń: przepisuje wyrazy i proste zdania** | Uczeń:- przepisuje wyrazy i proste zdania z licznymi błędami- czasami prawidłowo dopasowuje wyraz do obrazka | Uczeń:- zazwyczaj bezbłędnie przepisuje wyrazy i proste zdania- zazwyczaj prawidłowo dopasowuje wyraz do obrazka | Uczeń:- bezbłędnie przepisuje wyrazy i proste zdania- zawsze prawidłowo dopasowuje wyraz do obrazka |
| **W zakresie reagowania uczeń: reaguje werbalnie i niewerbalnie na polecenia, przedstawia siebie i inne osoby, zdaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe, wyraża swoje upodobania** | Uczeń:- zadaje niektóre pytania i czasami udziela poprawnych odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów (np. Where is it? What is it?How many…?Can I have…?Here you are.Thank you. I’ve got. *I (don’t) like**Do you like…?*This is my…- opisuje przy użyciu ograniczonego zasobu przymiotników, *- ma trudności z ułożeniem poprawnego zdania z czasownikiem „can”**- przedstawia siebie* - czasami nieadekwatnie do sytuacji stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (Hello, good morning, bye bye, thank you, here you are, sorry, please, itp.) | Uczeń:- bezbłędnie zadaje niektóre pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów (np. Where is it? What is it?How many…?Can I have…?Here you are.Thank you. I’ve got. *I (don’t) like**Do you like…?*This is my…- opisuje przy użyciu przymiotników, popełnia sporadyczne błędy- wypowiada się na temat swojej rodziny i zwierząt*- czasami prawidłowo układa zdania z czasownikiem „can”**- przedstawia siebie inne osoby* - zazwyczaj adekwatnie do sytuacji stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (Hello, good morning, bye bye, thank you, here you are, sorry, please, itp.) | Uczeń:- bezbłędnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów (np. Where is it? What is it?How many…?Can I have…?Here you are.Thank you. I’ve got. *I (don’t) like**Do you like…?*This is my…- bezbłędnie opisuje przy użyciu przymiotników- swobodnie wypowiada się na temat swojej rodziny i zwierząt*- prawidłowo układa zdania z czasownikiem „can”**- swobodnie przedstawia siebie inne osoby*- adekwatnie do sytuacji stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe (Hello, good morning, bye bye, thank you, here you are, sorry, please, itp.) |

Zakresy leksykalno-gramatyczne napisane kursywą realizowane są w 2 okresie nauki.

Tematy podkreślone realizowane są przez cały rok szkolny.