**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH   
OCEN KLASYFIKACYJNYCH W KLASIE VI Z GEOGRAFII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania konieczne**  **(ocena dopuszczająca). Uczeń:** | Wymagania podstawowe  **(ocena dostateczna). Uczeń:** | **Wymagania rozszerzające**  **(ocena dobra). Uczeń:** | Wymagania dopełniające  **(ocena bardzo dobra). Uczeń:** | **Wymagania wykraczające**  **(ocena celująca). Uczeń:** |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH** | | | | |
| **1. WSPÓŁRZĘDNE GEOGRAFICZNE** | | | | |
| • wskazuje na mapie lub globusie równik, południki 0° i 180° oraz półkule: południową, północną, wschodnią i zachodnią  • podaje symbole oznaczające kierunki geograficzne  • wyjaśnia, do czego służą współrzędne geograficzne | • wymienia cechy południków i równoleżników  • podaje wartości południków i równoleżników w miarach kątowych  • wyjaśnia znaczenie terminów: *długość geograficzna*, *szerokość geograficzna*  • wyjaśnia znaczenie terminów: *rozciągłość południkowa*, *rozciągłość równoleżnikowa* | • odczytuje szerokość geograficzną i długość geograficzną | • odszukuje obiekty na mapie na podstawie współrzędnych geograficznych  • oblicza rozciągłość południkową i rozciągłość równoleżnikową  • wyznacza współrzędne geograficzne punktu, w którym się znajduje, za pomocą aplikacji obsługującej mapy w smartfonie lub komputerze | • wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów za pomocą mapy i odbiornika GPS |
| **2. RUCHY ZIEMI** | | | | |
| • wymienia rodzaje ciał niebieskich znajdujących się w Układzie Słonecznym  • wymienia planety Układu Słonecznego  • wyjaśnia, na czym polega ruch obrotowy i obiegowy Ziemi,  określa czas ich trwania  • wyjaśnia znaczenie terminu *górowanie Słońca*  • demonstruje ruch obiegowy i obrotowy Ziemi przy użyciu modeli  • wymienia daty rozpoczęcia astronomicznych pór roku | • wyjaśnia znaczenie terminów: *gwiazda*, *planeta*, *planetoida*, *meteor*, *meteoryt*, *kometa*  • podaje różnicę między gwiazdą a planetą  • wymienia cechy ruchu obrotowego i obiegowegoZiemi  • omawia występowanie dnia i nocy jako głównego następstwo ruchu  obrotowego  • wymienia strefy oświetlenia Ziemi i wskazuje ich granice na mapie lub globusie | • opisuje dzienną wędrówkę Słońca po niebie, posługując się ilustracją  • omawia wędrówkę Słońca po niebie w różnych porach roku na podstawie ilustracji  • omawia przebieg linii zmiany daty  • przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku na podstawie ilustracji  • wymienia następstwa ruchu obiegowego Ziemi  • wyjaśnia, na jakiej podstawie wyróżnia się strefy oświetlenia Ziemi | • opisuje budowę Układu Słonecznego  • wyjaśnia zależność między kątem padania promieni słonecznych a długością cienia gnomonu  • określa różnicę między czasem strefowym a czasem słonecznym na kuli ziemskiej  • wyjaśnia przyczyny występowania dnia polarnego i nocy polarnej  • charakteryzuje strefy oświetlenia Ziemi z uwzględnieniem kąta padania promieni słonecznych, czasu trwania dnia i nocy oraz występowania pór roku | • wyjaśnia związek między ruchem obrotowym Ziemi a występowanie stref czasowych  • określa czas strefowy na podstawie mapy stref czasowych  • wykazuje związek między położeniem geograficznym obszaru a wysokością górowania Słońca  • wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatów i krajobrazów na Ziemi |
| **3. ŚRODOWISKO PRZYRODNICZE I LUDNOŚĆ EUROPY** | | | | |
| • określa położenie Europy na mapie świata, wskazuje przebieg umownej granicy między Europą a Azją  • zna mapę Europy  • podaje liczbę państw Europy  • wymienia elementy krajobrazu Islandii na podstawie fotografii  • wymienia strefy klimatyczne Europy  • wskazuje na mapie obszary  o cechach klimatu morskiego  i kontynentalnego  • wskazuje na mapie politycznej największe i najmniejsze państwa Europy oraz miasta Paryż i Londyn  • wymienia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności Europy  • wyjaśnia termin *gęstość zaludnienia*  • wskazuje na mapie rozmieszczenia ludności obszary o dużej i małej gęstości zaludnienia  • wymienia starzejące się kraje Europy  • wymienia grupy ludów zamieszkujących Europę na podstawie mapy tematycznej  • wymienia główne języki i religie występujące w Europie | • omawia przebieg umownej granicy między Europą a Azją  • opisuje położenie geograficzne Islandii na podstawie mapy  • wyjaśnia terminy: *wulkan*, *magma*, *erupcja*, *lawa*, *bazalt*  • przedstawia kryterium wyróżniania stref klimatycznych  • omawia cechy wybranych typów i odmian klimatu na klimatogramie  • wskazuje na mapie państwa powstałe w latach 80. i 90. XX w.  • omawia rozmieszczenie ludności w Europie na podstawie mapy  • przedstawia liczbę ludności Europy na tle liczby ludności pozostałych kontynentów na podstawie wykresów  • charakteryzuje zróżnicowanie językowe ludności Europy  • wymienia przyczyny migracji  • wymienia kraje imigracyjne i kraje emigracyjne w Europie  • opisuje krajobraz wielkomiejski  • wskazuje na mapie największe miasta Europy i świata | • opisuje ukształtowanie powierzchni Europy na podstawie mapy  • opisuje położenie Islandii względem płyt litosfery na mapie geologicznej  • wskazuje na mapie obszary trzęsień ziemi i wybuchów wulkanów  • omawia czynniki wpływające na zróżnicowanie klimatyczne Europy na podstawie map klimatycznych  • podaje różnice między strefami klimatycznymi w Europie  • charakteryzuje zmiany liczby ludności  • analizuje strukturę wieku i płci ludności na podstawie piramid wieku i płci ludności wybranych krajów  • przedstawia przyczyny zróżnicowania narodowościowego i językowego ludności w Europie  • omawia zróżnicowanie kulturowe i religijne w Europie  • przedstawia zalety i wady życia w wielkim mieście  • omawia położenie i układ przestrzenny Londynu i Paryża na podstawie map | • porównuje ukształtowanie powierzchni wschodniej i zachodniej oraz północnej i południowej części Europy  • wyjaśnia przyczyny występowania gejzerów na Islandii  • omawia strefy klimatyczne w Europie i charakterystyczną dla nich roślinność na podstawie klimatogramów i fotografii  • omawia wpływ prądów morskich na temperaturę powietrza w Europie  • omawia wpływ ukształtowania powierzchni na klimat Europy  • porównuje piramidy wieku i płci społeczeństw: młodego  i starzejącego się  • przedstawia skutki zróżnicowania kulturowego ludności Europy  • przedstawia korzyści i zagrożenia związane z migracjami ludności  • porównuje Paryż i Londyn pod względem ich znaczenia na świecie | • wyjaśnia wpływ działalności lądolodu na ukształtowanie północnej części Europy na podstawie mapy i dodatkowych źródeł informacji  • wyjaśnia wpływ położenia na granicy płyt litosfery na występowanie wulkanów i trzęsień ziemi na Islandii  • wyjaśnia, dlaczego w Europie na tej samej szerokości geograficznej występują różne typy i odmiany klimatu  • podaje zależności między strefami oświetlenia Ziemi a strefami klimatycznymi na podstawie ilustracji oraz map klimatycznych  • analizuje przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw Europy  • opisuje działania, które można podjąć, aby zmniejszyć tempo starzenia się społeczeństwa Europy  • omawia przyczyny nielegalnej imigracji do Europy  • ocenia skutki migracji ludności między państwami Europy oraz imigracji ludności z innych kontynentów |
| ***WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH*** | | | | |
| ***4. GOSPODARKA EUROPY*** | | | | |
| *• wymienia funkcje rolnictwa*  *• wyjaśnia znaczenie terminu plony*  *• wymienia cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier*  *• wymienia rośliny uprawne i zwierzęta hodowlane Danii i Węgier*  *• wymienia funkcje przemysłu*  *• wymienia znane francuskie wyroby przemysłowe*  *• podaje przykłady odnawialnych i nieodnawialnych źródeł energii*  *• rozpoznaje typy elektrowni na podstawie fotografii*  *• wymienia walory przyrodnicze Europy Południowej*  *• wymienia atrakcje turystyczne Europy Południowej na podstawie mapy tematycznej i fotografii* | *• przedstawia główne cechy środowiska przyrodniczego Danii i Węgier sprzyjające rozwojowi rolnictwa*  *• wymienia czynniki rozwoju przemysłu we Francji*  *• podaje przykłady działów nowoczesnego przemysłu we Francji*  *• wymienia czynniki wpływające na strukturę produkcji energii*  *• podaje główne zalety i wady różnych typów elektrowni*  *• omawia walory kulturowe Europy Południowej*  *• wymienia elementy infrastruktury turystycznej na podstawie fotografii oraz tekstów źródłowych* | *• omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Europie*  *• omawia rozmieszczenie najważniejszych upraw i hodowli w Danii i na Węgrzech na podstawie map rolnictwa tych krajów*  *• wyjaśnia, czym się charakteryzuje nowoczesny przemysł we Francji*  *• omawia zmiany w wykorzystaniu źródeł energii w Europie w XX i XXI w. na podstawie wykresu*  *• omawia znaczenie turystyki w krajach Europy Południowej na podstawie wykresów dotyczących liczby turystów i wpływów z turystyki* | *• porównuje wydajność rolnictwa Danii i Węgier na podstawie wykresów*  *• wyjaśnia znaczenie nowoczesnych usług we Francji na podstawie diagramów przedstawiających strukturę zatrudnienia według sektorów oraz strukturę wytwarzania PKB we Francji*  *• charakteryzuje usługi turystyczne i transportowe we Francji*  *• przedstawia zalety i wady elektrowni jądrowych*  *• omawia wpływ rozwoju turystyki na infrastrukturę turystyczną oraz strukturę zatrudnienia w krajach Europy Południowej* | *• wyjaśnia, dlaczego w Europie występują korzystne warunki przyrodnicze do rozwoju rolnictwa*  *• przedstawia pozytywne i negatywne skutki rozwoju nowoczesnego rolnictwa w Europie*  *• omawia rolę i znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług we Francji*  *• analizuje wpływ warunków środowiska przyrodniczego w wybranych krajach Europy na wykorzystanie różnych źródeł energii* |
| ***5. Sąsiedzi Polski*** | | | | |
| *• wymienia główne działy przetwórstwa przemysłowego  w Niemczech na podstawie diagramu kołowego*  *• wskazuje na mapie Nadrenię Północną-Westfalię*  *• wymienia walory przyrodnicze i kulturowe Czech i Słowacji*  *• wymienia atrakcje turystyczne w Czechach i na Słowacji*  *• wymienia walory przyrodnicze Litwy i Białorusi*  *• przedstawia główne atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi*  *• omawia położenie geograficzne Ukrainy na podstawie mapy ogólnogeograficznej*  *• wymienia surowce mineralne Ukrainy na podstawie mapy gospodarczej*  *• wskazuje na mapie największe krainy geograficzne Rosji*  *• wymienia surowce mineralne Rosji na podstawie mapy gospodarczej*  *• wymienia i lokalizuje na mapie Rosji główne obszary upraw*  *• wskazuje na mapie sąsiadów Polski*  *• wymienia przykłady współpracy Polski z sąsiednimi krajami* | *• omawia znaczenie przemysłu w niemieckiej gospodarce*  *• wymienia znane i cenione na świecie niemieckie wyroby przemysłowe*  *• rozpoznaje obiekty z Listy światowego dziedzictwa UNESCO w Czechach i na Słowacji na ilustracjach*  *• przedstawia atrakcje turystyczne Litwy i Białorusi na podstawie mapy tematycznej i fotografii*  *• wymienia na podstawie mapy cechy środowiska przyrodniczego Ukrainy sprzyjające rozwojowi gospodarki*  *• wskazuje na mapie obszary, nad którymi Ukraina utraciła kontrolę*  *• wymienia główne gałęzie przemysłu Rosji na podstawie mapy gospodarczej*  *• wymienia najważniejsze rośliny uprawne w Rosji na podstawie mapy gospodarczej*  *• podaje nazwy euroregionów na podstawie mapy* | *• omawia przyczyny zmian zapoczątkowanych w przemyśle w Niemczech w latach 60. XX w.*  *• analizuje strukturę zatrudnienia w przemyśle w Niemczech na podstawie diagramu kołowego*  *• charakteryzuje środowisko przyrodnicze Czech i Słowacji na podstawie mapy ogólnogeograficznej*  *• omawia znaczenie turystyki aktywnej na Słowacji*  *• omawia środowisko przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej*  *• podaje czynniki wpływające na atrakcyjność turystyczną Litwy i Białorusi*  *• podaje przyczyny zmniejszania się liczby ludności Ukrainy na podstawie wykresu i schematu*  *• omawia cechy środowiska przyrodniczego Rosji na podstawie mapy ogólnogeograficznej*  *• wyjaśnia, jakie czynniki wpływają na stan gospodarki Rosji*  *• omawia znaczenie usług w Rosji*  *• charakteryzuje relacje Polski z Rosją podstawie dodatkowych źródeł* | *• przedstawia główne kierunki zmian przemysłu w Nadrenii Północnej- -Westfalii na podstawie mapy i fotografii*  *• charakteryzuje nowoczesne przetwórstwo przemysłowe w Nadrenii Północnej-Westfalii na podstawie mapy*  *• porównuje cechy środowiska przyrodniczego Czech i Słowacji*  *• opisuje przykłady atrakcji turystycznych i rekreacyjno- -sportowych Czech i Słowacji na podstawie fotografii*  *• porównuje walory przyrodnicze Litwy i Białorusi na podstawie mapy ogólnogeograficznej i fotografii*  *• podaje przyczyny konfliktów na Ukrainie*  *• omawia czynniki lokalizacji głównych okręgów przemysłowych Rosji*  *• wyjaśnia znaczenie przemysłu w gospodarce Rosji*  *• opisuje stosunki Polski z sąsiadami na podstawie dodatkowych źródeł* | *• omawia wpływ sektora kreatywnego na gospodarkę Nadrenii Północnej- -Westfalii*  *• udowadnia, że Niemcy są światową potęgą gospodarczą na podstawie danych statystycznych oraz map gospodarczych*  *• udowadnia, że Czechy i Słowacja to kraje atrakcyjne pod względem turystycznym*  *• projektuje wycieczkę na Litwę i Białoruś, posługując się różnymi mapami*  *• analizuje konsekwencje gospodarcze konfliktów na Ukrainie*  *• charakteryzuje atrakcje turystyczne Ukrainy na podstawie dodatkowych źródeł oraz fotografii*  *• omawia wpływ konfliktu z Ukrainą na Rosję*  *• uzasadnia potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami Polski*  *• przygotowuje pracę (np. album, plakat, prezentację multimedialną) na temat inicjatyw zrealizowanych w najbliższym euroregionie na podstawie dodatkowych źródeł informacji* |