**Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 4**

**Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Zagadnienia** | **Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne oceny klasyfikacyjne** | | | | | |
| **dopuszczająca** | **dostateczna** | | **dobra** | **bardzo dobra** | **celująca** |
|  | | | | | | | |
| 1. | Historia jako nauka o przeszłości | – rozróżnia przeszłość od współczesności  – rozróżnia fikcję (np. baśń) od rzeczywistości histo­rycznej  – potrafi krótko scharakte­ryzować, czym zajmują się historycy | – poprawnie posługuje się terminami: *dzieje*, *archeologia*, *źródła pisane*, *źródła materialne*  – potrafi podać przykłady postaci legendarnych i histo­rycznych  – wyjaśnia, czym są przyczyny i skutki  – dokonuje podstawowego podziału źródeł historycznych | | – porównuje pracę history­ków i archeologów  – wskazuje różne przykłady źródeł pisanych i niepisa­nych | – omawia rolę źródeł historycznych w procesie poznawania dziejów | – potrafi zaproponować po­dział źródeł pisanych bądź niepisanych na podkategorie |
| 2. | Elementy historii rodzinnej i regionalnej | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *ojczyzna*, *patriotyzm*  – podaje przykłady pamiątek rodzinnych | – poprawnie posługuje się terminami: *tradycja*, *drzewo genealogiczne*  – przygotowuje drzewo genealogiczne najbliższej rodziny  – wyjaśnia, czym jest patrio­tyzm | | – wyjaśnia, czym jest genealogia  – wskazuje na mapie Polski własną miejscowość, region, województwo i jego stolicę  – charakteryzuje własną „małą ojczyznę” | – wskazuje lokalne przykłady instytucji dbających o regio­nalną kulturę i historię | – wskazuje wybitne postaci w dziejach regionu |
| 3. | Elementy polskiego dziedzictwa kulturowego | – przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami: państwo, region, naród  – wskazuje na mapie państwo polskie i jego granice  – zna poprawną nazwę pań­stwa polskiego | – przedstawia polskie symbo­le narodowe  – przedstawia najważniejsze święta państwowe | | – wskazuje Polskę na mapie świata  – wskazuje na mapie główne krainy historyczno-geogra­ficzne Polski oraz najwięk­sze miasta | – wskazuje na mapie świata największe zbiorowości Polonii | – omawia genezę polskich symboli narodowych |
| 4. | Czas w historii | – przy pomocy nauczyciela używa terminów chronolo­gicznych (*data*, *tysiąclecie*, *wiek*)  – umieszcza daty na osi czasu | – poprawnie posługuje się terminami: *chronologia*, *okres p.n.e. i n.e*  – zamienia cyfry arabskie na rzymskie  – wyjaśnia, czym jest epoka historyczna | | – podaje cezury czasowe epok historycznych | – charakteryzuje główne epoki historyczne | – wyjaśnia okoliczności usta­nowienia roku 1 i podziału na dwie ery |
| 5. | Obliczanie upływu czasu między poszczególnymi wydarzeniami | – przy pomocy nauczyciela określa, w którym wieku miało miejsce dane wyda­rzenie  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami w ramach jednej ery | – samodzielnie przyporządko­wuje wydarzenia stuleciom  – oblicza upływ czasu między wydarzeniami | | – przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych | – przyporządkowuje wyda­rzenia do epok historycz­nych |  |
| 6. | Znaczenie mapy w pracy historyka | – dostrzega różnice między mapą a planem | – poprawnie posługuje się terminami: *legenda*, *symbol*  – odczytuje z mapy podsta­wowe informacje | | – rozróżnia mapę geograficz­ną, polityczną, historyczną | – interpretuje i wyciąga wnio­ski z mapy |  |
| Roczne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny | | | | | | | |
| 7. | Mieszko I i chrzest Polski | – wie, kto był pierwszym historycznym władcą Polski | – przytacza przykłady legend o początkach państwa polskiego | – wyjaśnić okoliczności zawarcia małżeństwa z Do­brawą oraz przyjęcia chrztu przez Mieszka  – przedstawia najważniejsze konsekwencje przyjęcia chrztu | | – charakteryzuje znaczenie przyjęcia chrześcijaństwa dla państwa polskiego |  |
| 8. | Bolesław Chrobry – pierwszy król Polski | – wie, że Bolesław Chrobry był pierwszym królem Polski | – zna wydarzenia związane z datami: 1000, 1025 | – przedstawia przyczyny i skutki zjazdu gnieźnień­skiego | | – wyjaśnia znaczenie wizyty Ottona III w Gnieźnie dla państwa polskiego | – ocenia skutki polityki wewnętrznej i zagranicznej Bolesława dla państwa polskiego |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| 9. | Polska Kazimierza Wielkiego | – wyjaśnia, dlaczego historycy nadali królowi Kazimierzowi przydomek „Wielki”  – opisuje wygląd średnio­wiecznego zamku | – zna wydarzenia związane z datami: 1364, 1370  – wyjaśnia powiedzenie: *Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną* | – wymienia główne reformy Kazimierza Wielkiego  – opisuje zjazd monarchów w Krakowie | | – argumentuje, dlaczego Kazimierz Wielki stał się wzorem dobrego władcy | – porównuje politykę pro­wadzoną przez Bolesława Chrobrego i Kazimierza Wielkiego  – wyjaśnia znaczenia panowa­nia Kazimierza Wielkiego dla państwa polskiego |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| 10. | Jadwiga i Jagiełło – unia polsko-litewska | – wie, kim był Władysław Jagiełło  – wskazuje na mapie państwo polskie oraz obszar Wielkie­go Księstwa Litewskiego | – poprawnie posługuje się terminem: *unia*  – zna wydarzenia związane z datami: 1385  – przedstawia główne konse­kwencje unii w Krewie | – przedstawia okoliczności zawiązania unii polsko-li­tewskiej | | – omawia zagrożenie ze strony zakonu krzyżackiego dla obu państw | – przedstawia stosunek Litwi­nów do unii w Krewie |
| 11. | Zawisza Czarny i bitwa pod Grunwaldem | – opisuje wygląd i cechy rycerza | – zna wydarzenia związane z datami: 1410  – charakteryzuje postać Zawiszy Czarnego  – wyjaśnia powiedzenie: *polegać jak na Zawiszy* | – opisuje przebieg bitwy pod Grunwaldem | | – przedstawia postanowienie pokoju toruńskiego oraz skutki bitwy pod Grun­waldem | – przedstawia genezę i cha­rakteryzuje różne zakony rycerskie |
| 12. | Mikołaj Kopernik – wielki astronom |  | – wyjaśnia powiedzenie: *wstrzymał Słońce i ruszył Ziemię* | – wie, gdzie urodził się Mikołaj Kopernik oraz gdzie znajduje się jego grobowiec  – przedstawia poglądy na temat Ziemi i Układu Sło­necznego przed odkryciem Kopernika | | – przedstawia inne dokonania i zainteresowania Mikołaja Kopernika | – poprawnie posługuje się terminem: układ heliocen­tryczny |
| **Wymagania edukacyjne na poszczególne roczne oceny klasyfikacyjne** | | | | | | | |
| 13. | Jan Zamoyski – druga osoba po królu | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *szlachta*  – określa epokę, w której żył Jan Zamoyski | – charakteryzuje postać i do­konania Jana Zamoyskiego | – zna królów Polski: Stefana Batorego i Zygmunta II Augusta | | – wyjaśnia różnice między monarchią dynastyczną a elekcyjną | – wyjaśnia, jakie cechy powi­nien mieć mąż stanu |
| 14. | XVII wiek – stulecie wojen | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *potop szwedzki*, *husaria*, *Jasna Góra* | – zna wydarzenia związane z datami: 1655–1660, 1683  – zna postaci: Augustyn Kordecki, Stefan Czarniecki, Jan III Sobieski, oraz ich dokonania | – przedstawia przebieg poto­pu szwedzkiego i przełomo­wej obrony Jasnej Góry | | – wyjaśnia, jakie były przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie potopu szwedzkiego | – wyjaśnia, dlaczego wojny XVII wieku przyczyniły się do osłabienia Rzeczypo­spolitej |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| 15. | Tadeusz Kościuszko na czele powstania | – przy pomocy nauczycie­la poprawnie posługuje się terminami: *rozbiory*, *powstanie*  – wymienia państwa, które dokonały rozbiorów  – przedstawia cel powstania kościuszkowskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *konstytucja*, *kosynierzy*  – zna wydarzenia związane z datami: 3 maja 1791 r., 1794, 1795  – charakteryzuje postać i do­konania Tadeusza Kościuszki | – przedstawia znaczenie uchwalenia Konstytucji 3 Maja  – opisuje przebieg powstania kościuszkowskiego | | – wyjaśnia przyczyny klęski po­wstania kościuszkowskiego | – wyjaśnia przyczyny kryzysu Rzeczypospolitej szlachec­kiej |
| 16. | Józef Wybicki i hymn Polski | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *hymn państwowy*  – zna nazwisko autora hymnu państwowego | – charakteryzuje postaci oraz dokonania gen. Jana Hen­ryka Dąbrowskiego i Józefa Wybickiego | – opisuje Legiony Polskie we Włoszech oraz panujące w nich zasady  – wie, kiedy *Mazurek Dą­browskiego* został polskim hymnem narodowym | | – wyjaśnia, dlaczego Polacy zaczęli tworzyć legiony polskie u boku Napoleona | – ocenia, czy Napoleon speł­nił pokładane w nim przez Polaków nadzieje |
| 17. | Romuald Traugutt i powstanie styczniowe | – wyjaśnia, dlaczego Polacy zorganizowali powstanie  – charakteryzuje taktykę walki partyzanckiej | – zna wydarzenia związane z datami: 1863–1864  – charakteryzuje postać i do­konania Romualda Traugutta | – opisuje charakter i przebieg powstania styczniowego  – przedstawia skutki po­wstania | | – wyjaśnia, dlaczego powsta­nie styczniowe upadło | – przedstawia różne metody walki o polskość |
| 18. | Maria Skłodowska-Curie – polska noblistka | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *tajne nauczanie*, *laureat, Nagroda Nobla* | – charakteryzuje postać Marii Skłodowskiej-Curie  – wymienia, za jakie dokona­nia Maria Skłodowska-Curie otrzymała Nagrodę Nobla | – wyjaśnia, jak funkcjonował Uniwersytet Latający  – wyjaśnia, dlaczego M. Skłodowska-Curie mu­siała wyjechać do Francji | | – wymienia innych polskich laureatów Nagrody Nobla | – opisuje działalność Marii Skłodowskiej-Curie podczas I wojny światowej |
|  | | | | | | | |
| 19. | Józef Piłsudski i niepodległa Polska | – wskazuje na mapie obszar II RP  – wie, kiedy i z jakiej okazji obchodzimy święto pań­stwowe w dniu 11 listopada | – zna wydarzenia związane z datami: 1914–1918; 11 li­stopada 1918 r., 15 sierpnia 1920 r.  – charakteryzuje postać Józefa Piłsudskiego | – przedstawia udział Legio­nów Polskich w działaniach zbrojnych podczas I wojny światowej  – wyjaśnia, dlaczego dzień 11 listopada został ogłoszo­ny świętem państwowym | | – opisuje trudności polityczne w odbudowie państwa polskiego | – wyjaśnia sytuację geopoli­tyczną w Europie powstałą w wyniku I wojny światowej |
|  |  |  |  |  | |  |  |
| 20. | Eugeniusz Kwiatkowski i budowa Gdyni | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *port*, *przemysł*, *minister*, *bezrobocie*  – wskazuje na mapie Polski Gdynię  – wyjaśnia, dlaczego Gdynia stała się polskim „oknem na świat” | – charakteryzuje postać Euge­niusza Kwiatkowskiego | – przedstawia dokonania Eu­geniusza Kwiatkowskiego | | – wyjaśnia, w jaki sposób roz­wój gospodarczy wpływa na sytuację obywateli | – wymienia najważniejsze ośrodki przemysłowe współczesnej Polski |
| 21. | Zośka, Alek i Rudy – bohaterscy harcerze | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *okupacja*  – wie, kiedy i gdzie wybuchła II wojna światowa  – opisuje sytuację narodu polskiego pod niemiecką okupacją | – poprawnie posługuje się terminami: *łapanki*, *Armia Krajowa*, *Szare Szeregi*  – zna wydarzenia związane z datami: 1 września 1939 r., 1 sierpnia 1944 r.  – charakteryzuje postaci Zośki, Alka i Rudego | – opisuje najważniejsze akcje Szarych Szeregów, w tym akcję pod Arsenałem | | – charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Pod­ziemnego | – przedstawia przebieg po­wstania warszawskiego |
| 22. | Pilecki i Inka – „żołnierze niezłomni” | – wyjaśnia, kto objął rządy w państwie polskim po zakończeniu II wojny światowej | – charakteryzuje postaci Witolda Pileckiego, Danuty Siedzikówny  – wyjaśnia, dlaczego dla wielu Polaków wojna się nie zakończyła  – wyjaśnia pojęcie: „żołnierze niezłomni” | – opisuje represje komuni­stów wobec zwolenników prawowitych władz polskich | | – wyjaśnia, dlaczego państwo polskie znalazło się po II wojnie światowej w sowiec­kiej strefie wpływów | – wyjaśnia pojęcie: *„suwe­renność”* |
| 23. | Jan Paweł II – papież pielgrzym | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminem: *papież*  – wie, kim był Karol Wojtyła | – wyjaśnia, dlaczego Jan Pa­weł II był darzony wielkim szacunkiem | – charakteryzuje rolę Kościoła katolickiego w czasach komunizmu | | – wyjaśnia znaczenie pierw­szej pielgrzymki Jana Pawła II do kraju dla społeczeń­stwa polskiego | – wyjaśnia znaczenie słów Jana Pawła II: *Niech zstąpi Duch Twój i odnowi oblicze ziemi. Tej ziemi!* |
|  | „Solidarność” i jej bohaterowie | – przy pomocy nauczyciela poprawnie posługuje się terminami: *demokracja*, *strajk*  – wie, jak się nazywał pierw­szy przywódca związku zawodowego „Solidarność” i późniejszy prezydent | – poprawnie posługuje się terminami: *związek zawo­dowy*, *„Solidarność”*, *stan wojenny*, *Okrągły Stół*  – zna wydarzenia związane z datami: sierpień 1980, l989  – wyjaśnia, dlaczego w 1980 r. doszło do masowych straj­ków robotniczych  – zna głównych bohaterów „Solidarności” – Lecha Wa­łęsę, Annę Walentynowicz, Andrzeja Gwiazdę, Jerzego Popiełuszkę | – przedstawia główne postu­laty „Solidarności” | | – wskazuje różnice polityczne między czasami komunizmu a wolną Polską | – wyjaśnia znaczenie i skutki rozmów Okrągłego Stołu |