**Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 5**

**Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne**

| **Zagadnienia** | **Ocena** **dopuszczająca** | **Ocena** **dostateczna** | **Ocena** **dobra** | **Ocena** **bardzo dobra** | **Ocena** **celująca** | **Podstawa programowa** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne oceny klasyfikacyjne** |
| **Najdawniejsze dzieje człowieka** | wskazuje kontynent, z którego pochodzi człowiek;opisuje życie ludzi przed rewolucją neolityczną i po niej;rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić | rozumie pojęcia: neolit, paleolit, rewolucja neolityczna | rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia;wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy | analizuje wpływ rewolucji neolitycznej na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach | analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany w nim zachodzące | I. 1) |
|  **Mezopotamia – narodziny pierwszej cywilizacji**  | wskazuje na mapie Mezopotamię;wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii;wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu | omawia znaczenie nowych surowców, z których wykonywano narzędzia;zna najważniejsze rzeki Mezopotamii; | omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa;omawia religię politeistyczną | wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa | analizuje znaczenie wynalezienia pisma dla funkcjonowania państwa; | I. 2) 3) 5) |
|  **Starożytny Egipt** | wie, nad jaką rzeką leży Egipt;rozumie pojęcia: faraon i hieroglify;rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia;wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan | wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony;wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani;wymienia bogów egipskich | wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu;rozumie pojęcie monarcha despotyczna;rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki | omawia władzę faraona;rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa;rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan | porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców; | I. 2) 3) 4) 5) |
|  **Starożytny Izrael** | wskazuje na mapie Palestynę;rozumie pojęcia: dekalog, judaizm; | rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe;podaje cechy judaizmu | wskazuje na związek warunków geograficznych z zajęciami mieszkańców Palestyny | opisuje wędrówki i niewolę Żydów | porównuje cechy judaizmu i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa w judaizmu | I. 2) 3) 5) |
| **Starożytne Indie i Chiny** | wskazuje na mapie miejsca powstania cywilizacji w Azji;wymienia po jednym osiągnięciu każdej z tych cywilizacji | wymienia osiągnięcia pierwszych cywilizacji w Azji | omawia wpływ warunków geograficznych na powstanie cywilizacji | omawia znaczenie chińskich wynalazków | wskazuje wynalazki, które zostały przeniesione z Azji do Europy | I. 2) 5) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| **Cywilizacja starożytnych Greków** | wskazuje na mapie starożytną Grecję;rozumie pojęcie polis;wymienia zajęcia Greków | rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie akropol, agora, kolonia | dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków | rozumie przyczyny powstawania polis;rozumie przyczyny kolonizacji greckiej | rozumie przyczyny wpływów greckich w basenie Morza Śródziemnego | I. 2) 3) |
| **W demokratycznych Atenach** | rozumie pojęcie demokracja | omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów | wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje | omawia różnice w zadaniach kobiet i mężczyzn oraz obywateli i cudzoziemców | porównuje współczesną demokrację z demokracją ateńską | I. 3) 4) |
| **Wierzenia starożytnych Greków** | rozumie pojęcie politeizm w odniesieniu do wierzeń Greków;wie, gdzie była siedziba bogów greckich | wymienia najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla;opisuje wygląd bogów | zna sposoby oddawania czci bogom | wie, kim był Homer;wie, kim byli herosi | potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków | I. 3) |
| **W teatrze i na igrzyskach** | wie, gdzie odbywały się igrzyska;wie, jak wyglądał teatr grecki | wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk;wie, jak wyglądała praca i stroje aktorów;wie, jaka była geneza teatru | rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków;wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach | wie, czym różni się tragedia od komedii;wymienia twórców tragedii i komedii | uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi Greków | I. 3) 5) |
| **Uczeni, pisarze, artyści** | potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków;rozumie pojęcie filozofia;  | rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki;wymienia greckich filozofów; | rozróżnia porządki architektoniczne;wie, czym zajmowali się filozofowie;zna dokonania Homera | porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych cywilizacji | dostrzega integrujący charakter sztuki i nauki greckiej | I. 2) 3) 5) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| **Rzym – od królestwa do republiki** | potrafi wskazać Rzym na mapie;zna pojęcie republika | wie, kiedy Rzym stał się republiką;zna zasady funkcjonowania republiki; | wskazuje kompetencje urzędników rzymskich | porównuje republikę rzymską z demokracją ateńską | rozumie przyczyny walk plebejuszy z patrycjuszami | I. 2) 3) 4) |
| **Imperium Rzymskie** | potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie; wie skąd się brali niewolnicy;rozumie pojęcie cesarstwo | rozumie pojęcie romanizacja;wie, kim był Gajusz Juliusz Cezar; wie, kiedy upadła republika;omawia położenie niewolników | wskazuje przyczyny rzymskich podbojów;wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje | rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki;wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki | omawia różnice między republiką a cesarstwem | I. 2) 3) 4) |
| **Cywilizacja starożytnego Rzymu** | rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator;omawia religię Rzymian | wymienia bogów rzymskich;wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie; | opowiada o edukacji rzymskiej;wymienia rzymskich twórców | wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską | dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat | I. 3) 5) |
|  **Powstanie chrześcijaństwa i schyłek starożytności** | zna datę upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie;wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo;wie, kim był Jezus Chrystus; | omawia założenia chrześcijaństwa;wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan;omawia rozwój chrześcijaństw | rozumie przyczyny prześladowań chrześcijan;wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego | wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie | analizuje przyczyny rozwoju chrześcijaństwa | I. 3) 5) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  **Bizancjum** | wskazuje Bizancjum na mapie;rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia; | wymienia działania cesarza Justyniana;wskazuje osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury i architektury;zna konsekwencje schizmy wschodniej | wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim a zachodnim; rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dorobku starożytności | podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana;wskazuje działania, które miały pomóc w odbudowaniu cesarstwa | omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej | II. 2), III. 3) |
|  **Powstanie cywilizacji islamu** | wskazuje na mapie Półwysep Arabski;wie, kim był Mahomet;rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska | wymienia założenia islamu;wskazuje ziemie podbite przez Arabów;rozumie znaczenie roku 622 | wymienia filary islamu | rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków  | rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur | II. 1) |
| **Państwo karolińskie** | wie, kim był Karol Wielki;zna daty: 800 r., 843 r. | wie, kiedy Frankowie przyjęli chrzest;wie, kim był Chlodwig; wie, co zmienił traktat w Verdun | przedstawia zmiany wprowadzone przez Karola Wielkiego w zakresie kultury i sztuki | rozumie znaczenie przyjęcia chrztu przez Franków;rozumie, dlaczego Karolowi nadano przydomek Wielki | rozumie, dlaczego upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie zmienił Europę | III. 1) |
|  **Nowe państwa na zachodzie Europy** | wymienia państwa, które powstały po traktacie w Verdun;wie, kto został cesarzem w 962 r.;wie, kim byli wikingowie | opisuje władzę króla we wczesnym średniowieczu;potrafi wskazać na mapie podboje wikingów i państwa, które powstały po traktacie w Verdun | wymienia przyczyny najazdów wikingów na Europę | rozumie znaczenie koronacji Ottona I na cesarza | rozumie przyczyny osłabienia władzy królewskiej we wczesnym średniowieczu | III. 2) |
|  **Słowiańszczyzna** | potrafi wymienić państwa słowiańskie;wie, jak żyli pierwsi Słowianie | omawia organizację państw słowiańskich | wie, w jaki sposób chrystianizowano plemiona słowiańskie;rozumie pojęcie cyrylica  | wie, dlaczego Cyryla i Metodego nazywano apostołami Słowian | dostrzega współczesne skutki przyjmowania chrztu przez Słowian z Rzymu lub Bizancjum | III. 2) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  **Wymagania edukacyjne na poszczególne roczne oceny klasyfikacyjne** |
|  **Rycerstwo i system lenny** | wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza;opowiada, na czym polegał system lenny | przedstawia drogę od pazia do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami | rozumie pojęcie immunitet;opowiada o ceremonii nadawania lenna;wie, na czym polegała kultura rycerska | rozumie przyczynyi skutki powstania systemu lennego | omawia rolę króla w systemie lennym | IV. 1) 3) |
|  **Średniowieczna wieś** | wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej;dostrzega różnice między panem a poddanymi | zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza | wymienia obowiązki chłopów i pana; | rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi | rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi | IV. 1) 2) |
|  **Średniowieczne miasto** | wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast;potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta | wie, jakie grupy społeczne mieszkały w średniowiecznych miastach; | opowiada o procesie lokowania miasta i jego cechach; | rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do lokowania miast | przedstawia podobieństwa i różnice między miastem współczesnym a średniowiecznym | IV. 1) 2) 3) |
|  **Kościół i kultura na zachodzie Europy** | wymienia style architektoniczne średniowiecza;wie, co się działo na uniwersytecie;wie, czym się zajmowali zakonnicy | wymienia przykłady średniowiecznych zakonów;wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela | wymienia najstarsze uniwersytety;rozumie rolę uniwersytetu;wie, czym zajmowali się dominikanie i franciszkanie | rozumie wpływ duchowieństwa i chrześcijaństwa na życie w średniowiecznej Europie | porównuje rolę zakonów w średniowieczu i we współczesności | IV. 3) 4) |
|  **Spór cesarstwa z papiestwem** | wie, czego dotyczył spór między papieżem a cesarzem | wie, kim byli: Henryk IV i Grzegorz VII;rozumie pojęcie konkordat wormacki;opowiada o etapach sporu między papieżem a cesarzem | rozumie określenie „pójść do Kanossy” i zna jego genezę | rozumie przyczyny sporu między papiestwem a cesarstwem;przyczyny zmian zaproponowanych przez klasztory benedyktyńskie | rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla stosunków między Kościołem a państwami średniowiecznej Europy | III. 3) |
|  **Wyprawy krzyżowe** | rozumie pojęcia: krucjata, wyprawa krzyżowa | wskazuje na mapie trasy wypraw krzyżowych  | wymienia przyczyny wypraw krzyżowych | rozumie wpływ wartości dla ruchu krucjatowego | rozumie przyczyny zakończenia krucjat | III. 4) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
| **Narodziny państwa polskiego** | wie, kim był Mieszko I;wie, kiedy Polska przyjęła chrzest | wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie;opowiada o przyjęciu chrztu | wie, kiedy była bitwa pod Cedynią;rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa Mieszka | wskazuje przyczyny i skutki przyjęcia chrześcijaństwa | analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście międzynarodowego położenia Polski | V. 1) 2) |
|  **Panowanie Bolesława Chrobrego** | wie, kto był następcą Mieszka I;wie, kim był św. Wojciech;wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie | wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim;* opowiada o misji biskupa Wojciecha;
* wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat tych wojen
 | wskazuje przyczyny i skutki zjazdu gnieźnieńskiego | rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich | rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski w Europie | V. 3) |
| **Upadek i odbudowa państwa pierwszych Piastów** | wie, jaka dynastia sprawowała rządy w średniowiecznej Polsce;wie, kim byli Mieszko II, Bolesław Śmiały, Kazimierz Odnowiciel | wymienia problemy Polski w I połowie XI w. | wymienia przyczyny problemów Polski w XI w.;wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez władców | rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego | wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława | V. 3) 4) |
| **Panowanie Bolesława Krzywoustego** | wie, kto i kiedy podzielił Polskę na dzielnice;wskazuje na mapie Polskę w XII w. | wymienia władców Polski – Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego;wie, na czym polegał konflikt Bolesława i Zbigniewa | wie, dlaczego obrona Głogowa przeszła do legendy;omawia działania Bolesława Krzywoustego | wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego;rozumie znaczenie konfliktu między Bolesławem a Zbigniewem | analizuje znaczenie podboju Pomorza | V. 5) |
|  **Społeczeństwo Polski pierwszych Piastów** | wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej;wie, jakie były zajęcia wojów;zna pojęcia: możnowładca, wojowie | opisuje życie na wsi, w mieście | wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami | dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego | rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania państwa | V. 6) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |
|  **Rozbicie dzielnicowe** | wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice;rozumie pojęcia: Krzyżacy, Mongołowie | zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna efekty tych walk | wie, w jaki sposób układały się stosunki z sąsiadami Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;opisuje proces budowania państwa krzyżackiego | wskazuje skutki stosunków Polski z sąsiadami;omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski | wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach | VI. 1) 2) 3) |
| **Społeczeństwo i gospodarka Polski dzielnicowej** | wymienia stany w społeczeństwie polskim;wie, na czym polegała kolonizacja;zna pojęcie trójpolówka | opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim;wymienia zajęcia różnych stanów | rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi | analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego;wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście | rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne w Polsce | VI. 4) |
|  **Odbudowa Królestwa Polskiego** | wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie;wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków | wymienia kolejnych władców Polski;wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie;wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbicia dzielnicowego | wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich,rozumie znaczenie utraty Pomorza;opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem | wskazuje rolę Kościoła w zjednoczeniu ziem polskich | rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia międzynarodowego Polski | VI. 2) 5) |
| **Polska Kazimierza Wielkiego** | wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów;rozumie powiedzenie „Zastał Polskę drewnianą,a zostawił murowaną.” | wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach;wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska | rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej;omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy z Czechami i Krzyżakami | omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski |  | VII. 1) 2) |
|  **Polska w unii z Węgrami i Litwą** | wie, z kim Polska zawarła unie w XIV w.;wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło;wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem, wie, kto w niej walczy | opowiada o zawarciu unii Polski z Węgrami i Litwą;opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami;wie, dlaczego doszło do wojny z Krzyżakami w 1409 r. | rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą;wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny z Krzyżakami;zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego  | rozumie znaczenie przywileju koszyckiego | analizuje zmiany zachodzące w państwie polskim pod wpływem unii | VII. 3) 4) 5) 6) |
| **Jagiellonowie w Europie Środkowej** | wie, kim byli: Władysław Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk;wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie | wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego;zna powody rozpadu unii polsko--węgierskiej | opowiada o wojnie trzynastoletniej;wie, w których państwach zasiadali na tronach władcy z dynastii Jagiellonów | rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski | omawia przyczyny wzrostu potęgi Jagiellonów | VII. 5) 6) |
| **Monarchia stanowa** | wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał;rozumie pojęcie szlachta | rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny,wie, na czym polegała monarchia stanowa | wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejmopowiada o powstawaniu przywilejów | rozumie okoliczności nadawania przywilejów,wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie | omawia funkcjonowanie monarchii stanowej | VII. 7) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |