**Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 5**

**Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne**

| **Zagadnienia** | **Ocena**  **dopuszczająca** | **Ocena**  **dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** | **Ocena**  **celująca** | **Podstawa programowa** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne oceny klasyfikacyjne** | | | | | | |
| **Najdawniejsze dzieje człowieka** | wskazuje kontynent,  z którego pochodzi człowiek;  opisuje życie ludzi przed rewolucją neolityczną i po niej;  rozumie pojęcia: wędrowny i osiadły tryb życia oraz potrafi je wyjaśnić | rozumie pojęcia: neolit, paleolit, rewolucja neolityczna | rozumie, dlaczego pierwsi ludzie prowadzili najpierw wędrowny, a później osiadły tryb życia;  wie, dlaczego pojawili się kupcy i rzemieślnicy | analizuje wpływ rewolucji neolitycznej na zmiany w życiu ludzi na różnych płaszczyznach | analizuje wpływ warunków geograficznych na życie ludzi i zmiany  w nim zachodzące | I. 1) |
| **Mezopotamia – narodziny pierwszej cywilizacji** | wskazuje na mapie Mezopotamię;  wymienia trzy osiągnięcia mieszkańców Mezopotamii;  wie, kim był Hammurabi, i zna założenia jego kodeksu | omawia znaczenie nowych surowców,  z których wykonywano narzędzia;  zna najważniejsze rzeki Mezopotamii; | omawia znaczenie wylewów rzek dla rozwoju rolnictwa;  omawia religię politeistyczną | wymienia okoliczności, które wpłynęły na powstanie państwa | analizuje znaczenie wynalezienia pisma dla funkcjonowania państwa; | I. 2) 3) 5) |
| **Starożytny Egipt** | wie, nad jaką rzeką leży Egipt;  rozumie pojęcia: faraon i hieroglify;  rozumie pojęcia: politeizm, piramida, sarkofag, mumia;  wymienia trzy osiągnięcia Egipcjan | wie, dlaczego wylewy Nilu miały wpływ na plony;  wie, czym zajmowali się: faraon, pisarze, rzemieślnicy, kupcy, kapłani;  wymienia bogów egipskich | wyjaśnia, dlaczego Egipt był nazywany darem Nilu;  rozumie pojęcie monarcha despotyczna;  rozumie, dlaczego Egipcjanie mumifikowali zwłoki | omawia władzę faraona;  rozumie znaczenie pisma dla funkcjonowania państwa;  rozumie znaczenie wynalazków Egipcjan | porównuje Egipt z Mezopotamią pod względem wpływu warunków geograficznych na życie mieszkańców; | I. 2) 3) 4) 5) |
| **Starożytny Izrael** | wskazuje na mapie Palestynę;  rozumie pojęcia: dekalog, judaizm; | rozumie pojęcia: monoteizm, Jahwe;  podaje cechy judaizmu | wskazuje na związek warunków geograficznych  z zajęciami mieszkańców Palestyny | opisuje wędrówki  i niewolę Żydów | porównuje cechy judaizmu  i chrześcijaństwa, dostrzega korzenie chrześcijaństwa  w judaizmu | I. 2) 3) 5) |
| **Starożytne Indie  i Chiny** | wskazuje na mapie miejsca powstania cywilizacji w Azji;  wymienia po jednym osiągnięciu każdej z tych cywilizacji | wymienia osiągnięcia pierwszych cywilizacji w Azji | omawia wpływ warunków geograficznych na powstanie cywilizacji | omawia znaczenie chińskich wynalazków | wskazuje wynalazki, które zostały przeniesione z Azji do Europy | I. 2) 5) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| **Cywilizacja starożytnych Greków** | wskazuje na mapie starożytną Grecję;  rozumie pojęcie polis;  wymienia zajęcia Greków | rozumie pojęcia: Hellada, Hellenowie akropol, agora, kolonia | dostrzega i omawia wpływ warunków geograficznych na zajęcia i sposób życia starożytnych Greków | rozumie przyczyny powstawania polis;  rozumie przyczyny kolonizacji greckiej | rozumie przyczyny wpływów greckich  w basenie Morza Śródziemnego | I. 2) 3) |
| **W demokratycznych Atenach** | rozumie pojęcie demokracja | omawia demokrację jako sposób sprawowania rządów | wymienia urzędników ateńskich oraz ich kompetencje | omawia różnice w zadaniach kobiet  i mężczyzn oraz obywateli  i cudzoziemców | porównuje współczesną demokrację  z demokracją ateńską | I. 3) 4) |
| **Wierzenia starożytnych Greków** | rozumie pojęcie politeizm w odniesieniu do wierzeń Greków;  wie, gdzie była siedziba bogów greckich | wymienia najważniejszych bogów greckich: Zeusa, Posejdona, Hades, Atenę, Afrodytę, Herę, Apolla;  opisuje wygląd bogów | zna sposoby oddawania czci bogom | wie, kim był Homer;  wie, kim byli herosi | potrafi wskazać znaczenie religii jako czynnika jednoczącego Greków | I. 3) |
| **W teatrze i na igrzyskach** | wie, gdzie odbywały się igrzyska;  wie, jak wyglądał teatr grecki | wskazuje dyscypliny sportowe, które były uprawiane w czasie igrzysk;  wie, jak wyglądała praca i stroje aktorów;  wie, jaka była geneza teatru | rozumie znaczenie sportu w codziennym życiu Greków;  wie, w jaki sposób nagradzano zwycięzców na igrzyskach | wie, czym różni się tragedia od komedii;  wymienia twórców tragedii i komedii | uzasadnia, dlaczego igrzyska i teatr były czynnikami integrującymi Greków | I. 3) 5) |
| **Uczeni, pisarze, artyści** | potrafi wskazać budynek wzniesiony przez Greków;  rozumie pojęcie filozofia; | rozumie znaczenie pisma dla rozwoju nauki;  wymienia greckich filozofów; | rozróżnia porządki architektoniczne;  wie, czym zajmowali się filozofowie;  zna dokonania Homera | porównuje osiągnięcia Greków z osiągnięciami dotychczas poznanych cywilizacji | dostrzega integrujący charakter sztuki  i nauki greckiej | I. 2) 3) 5) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| **Rzym – od królestwa do republiki** | potrafi wskazać Rzym na mapie;  zna pojęcie republika | wie, kiedy Rzym stał się republiką;  zna zasady funkcjonowania republiki; | wskazuje kompetencje urzędników rzymskich | porównuje republikę rzymską  z demokracją ateńską | rozumie przyczyny walk plebejuszy  z patrycjuszami | I. 2) 3) 4) |
| **Imperium Rzymskie** | potrafi pokazać Imperium Rzymskie na mapie;  wie skąd się brali niewolnicy;  rozumie pojęcie cesarstwo | rozumie pojęcie romanizacja;  wie, kim był Gajusz Juliusz Cezar;  wie, kiedy upadła republika;  omawia położenie niewolników | wskazuje przyczyny rzymskich podbojów;  wie, jaki był wpływ Rzymian na podbite prowincje | rozumie, dlaczego doszło do upadku republiki;  wskazuje efekty podbojów rzymskich i upadku republiki | omawia różnice między republiką  a cesarstwem | I. 2) 3) 4) |
| **Cywilizacja starożytnego Rzymu** | rozumie pojęcia: akwedukt, łuk triumfalny, gladiator;  omawia religię Rzymian | wymienia bogów rzymskich;  wskazuje osiągnięcia Rzymian w budownictwie; | opowiada o edukacji rzymskiej;  wymienia rzymskich twórców | wyjaśnia wpływ Greków na kulturę rzymską | dostrzega wpływ osiągnięć Rzymian na współczesny świat | I. 3) 5) |
| **Powstanie chrześcijaństwa  i schyłek starożytności** | zna datę upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie;  wie, gdzie i kiedy narodziło się chrześcijaństwo;  wie, kim był Jezus Chrystus; | omawia założenia chrześcijaństwa;  wie, jak wyglądało życie pierwszych chrześcijan;  omawia rozwój chrześcijaństw | rozumie przyczyny prześladowań chrześcijan;  wskazuje przyczyny słabości Imperium Rzymskiego | wskazuje przyczyny upadku Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie | analizuje przyczyny rozwoju chrześcijaństwa | I. 3) 5) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| **Bizancjum** | wskazuje Bizancjum na mapie;  rozumie pojęcia: cesarstwo wschodnie, schizma wschodnia; | wymienia działania cesarza Justyniana;  wskazuje osiągnięcia Bizancjum  w dziedzinie kultury  i architektury;  zna konsekwencje schizmy wschodniej | wskazuje różnice między cesarstwem wschodnim  a zachodnim;  rozumie znaczenie Bizancjum dla zachowania dorobku starożytności | podaje argumenty uzasadniające przydomek cesarza Justyniana;  wskazuje działania, które miały pomóc  w odbudowaniu cesarstwa | omawia współczesne konsekwencje schizmy wschodniej | II. 2), III. 3) |
| **Powstanie cywilizacji islamu** | wskazuje na mapie Półwysep Arabski;  wie, kim był Mahomet;  rozumie pojęcia: islam, Koran, muzułmanin, arabeska | wymienia założenia islamu;  wskazuje ziemie podbite przez Arabów;  rozumie znaczenie roku 622 | wymienia filary islamu | rozumie, jakie znaczenie mieli Arabowie w przekazaniu potomnym dorobku starożytnych Greków | rozumie znaczenie handlu i wojen arabskich dla rozprzestrzeniania się osiągnięć innych kultur | II. 1) |
| **Państwo karolińskie** | wie, kim był Karol Wielki;  zna daty: 800 r.,  843 r. | wie, kiedy Frankowie przyjęli chrzest;  wie, kim był Chlodwig;  wie, co zmienił traktat w Verdun | przedstawia zmiany wprowadzone przez Karola Wielkiego w zakresie kultury i sztuki | rozumie znaczenie przyjęcia chrztu przez Franków;  rozumie, dlaczego Karolowi nadano przydomek Wielki | rozumie, dlaczego upadek Cesarstwa Rzymskiego na Zachodzie zmienił Europę | III. 1) |
| **Nowe państwa na zachodzie Europy** | wymienia państwa, które powstały po traktacie w Verdun;  wie, kto został cesarzem w 962 r.;  wie, kim byli wikingowie | opisuje władzę króla we wczesnym średniowieczu;  potrafi wskazać na mapie podboje wikingów i państwa, które powstały po traktacie w Verdun | wymienia przyczyny najazdów wikingów na Europę | rozumie znaczenie koronacji Ottona I na cesarza | rozumie przyczyny osłabienia władzy królewskiej we wczesnym średniowieczu | III. 2) |
| **Słowiańszczyzna** | potrafi wymienić państwa słowiańskie;  wie, jak żyli pierwsi Słowianie | omawia organizację państw słowiańskich | wie, w jaki sposób chrystianizowano plemiona słowiańskie;  rozumie pojęcie cyrylica | wie, dlaczego Cyryla i Metodego nazywano apostołami Słowian | dostrzega współczesne skutki przyjmowania chrztu przez Słowian z Rzymu lub Bizancjum | III. 2) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Wymagania edukacyjne na poszczególne roczne oceny klasyfikacyjne** | | | | | | |
| **Rycerstwo i system lenny** | wie, kto mógł zostać rycerzem, przedstawia zadania rycerza;  opowiada, na czym polegał system lenny | przedstawia drogę od pazia do rycerza oraz zadania związane z poszczególnymi stopniami | rozumie pojęcie immunitet;  opowiada o ceremonii nadawania lenna;  wie, na czym polegała kultura rycerska | rozumie przyczyny i skutki powstania systemu lennego | omawia rolę króla w systemie lennym | IV. 1) 3) |
| **Średniowieczna wieś** | wie jak wyglądało życie na wsi średniowiecznej;  dostrzega różnice między panem  a poddanymi | zna narzędzia używane do pracy na roli w okresie średniowiecza | wymienia obowiązki chłopów i pana; | rozumie znaczenie osadnictwa dla właściciela ziemi | rozumie wpływ nowych metod uprawiania ziemi i nowych narzędzi na życie mieszkańców wsi | IV. 1) 2) |
| **Średniowieczne miasto** | wie, czym zajmowali się mieszkańcy miast;  potrafi opisać wygląd średniowiecznego miasta | wie, jakie grupy społeczne mieszkały w średniowiecznych miastach; | opowiada o procesie lokowania miasta i jego cechach; | rozumie, dlaczego właściciele ziemi dążyli do lokowania miast | przedstawia podobieństwa i różnice między miastem współczesnym  a średniowiecznym | IV. 1) 2) 3) |
| **Kościół i kultura na zachodzie Europy** | wymienia style architektoniczne średniowiecza;  wie, co się działo na uniwersytecie;  wie, czym się zajmowali zakonnicy | wymienia przykłady średniowiecznych zakonów;  wie, gdzie powstał pierwszy zakon, zna jego założyciela | wymienia najstarsze uniwersytety;  rozumie rolę uniwersytetu;  wie, czym zajmowali się dominikanie  i franciszkanie | rozumie wpływ duchowieństwa  i chrześcijaństwa na życie  w średniowiecznej Europie | porównuje rolę zakonów  w średniowieczu  i we współczesności | IV. 3) 4) |
| **Spór cesarstwa  z papiestwem** | wie, czego dotyczył spór między papieżem  a cesarzem | wie, kim byli:  Henryk IV  i Grzegorz VII;  rozumie pojęcie konkordat wormacki;  opowiada o etapach sporu między papieżem  a cesarzem | rozumie określenie „pójść do Kanossy”  i zna jego genezę | rozumie przyczyny sporu między papiestwem  a cesarstwem;  przyczyny zmian zaproponowanych przez klasztory benedyktyńskie | rozumie znaczenie konkordatu w Wormacji dla stosunków między Kościołem  a państwami średniowiecznej Europy | III. 3) |
| **Wyprawy krzyżowe** | rozumie pojęcia: krucjata, wyprawa krzyżowa | wskazuje na mapie trasy wypraw krzyżowych | wymienia przyczyny wypraw krzyżowych | rozumie wpływ wartości dla ruchu krucjatowego | rozumie przyczyny zakończenia krucjat | III. 4) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| **Narodziny państwa polskiego** | wie, kim był  Mieszko I;  wie, kiedy Polska przyjęła chrzest | wymienia największe plemiona zamieszkujące ziemie polskie;  opowiada o przyjęciu chrztu | wie, kiedy była bitwa pod Cedynią;  rozumie znaczenie podbojów dla tworzenia państwa Mieszka | wskazuje przyczyny  i skutki przyjęcia chrześcijaństwa | analizuje zmiany spowodowane przez chrzest w kontekście międzynarodowego położenia Polski | V. 1) 2) |
| **Panowanie Bolesława Chrobrego** | wie, kto był następcą Mieszka I;  wie, kim był św. Wojciech;  wie, w którym roku Bolesław Chrobry został królem i kiedy był zjazd w Gnieźnie | wie, kto i kiedy brał udział w zjeździe gnieźnieńskim;   * opowiada o misji biskupa Wojciecha; * wie, z kim Bolesław Chrobry toczył wojny i zna rezultat tych wojen | wskazuje przyczyny  i skutki zjazdu gnieźnieńskiego | rozumie znaczenie powołania pierwszego arcybiskupstwa na ziemiach polskich | rozumie, jak koronacja wpłynęła na sytuację Polski  w Europie | V. 3) |
| **Upadek i odbudowa państwa pierwszych Piastów** | wie, jaka dynastia sprawowała rządy  w średniowiecznej Polsce;  wie, kim byli  Mieszko II, Bolesław Śmiały, Kazimierz Odnowiciel | wymienia problemy Polski w I połowie  XI w. | wymienia przyczyny problemów Polski w XI w.;  wskazuje działania mające na celu poprawę sytuacji Polski podejmowane przez władców | rozumie przyczyny problemów wewnętrznych państwa polskiego | wskazuje skutki koronacji Bolesława Śmiałego i zamordowania biskupa Stanisława | V. 3) 4) |
| **Panowanie Bolesława Krzywoustego** | wie, kto i kiedy podzielił Polskę na dzielnice;  wskazuje na mapie Polskę w XII w. | wymienia władców Polski – Władysława Hermana i Bolesława Krzywoustego;  wie, na czym polegał konflikt Bolesława  i Zbigniewa | wie, dlaczego obrona Głogowa przeszła do legendy;  omawia działania Bolesława Krzywoustego | wymienia skutki testamentu Bolesława Krzywoustego;  rozumie znaczenie konfliktu między Bolesławem  a Zbigniewem | analizuje znaczenie podboju Pomorza | V. 5) |
| **Społeczeństwo Polski pierwszych Piastów** | wymienia grupy społeczne w Polsce średniowiecznej;  wie, jakie były zajęcia wojów;  zna pojęcia: możnowładca, wojowie | opisuje życie na wsi, w mieście | wskazuje różnice występujące między poszczególnymi stanami | dostrzega wpływ chrześcijaństwa na funkcjonowanie państwa polskiego | rozumie, jakie znaczenie miały powinności poszczególnych grup społecznych dla funkcjonowania państwa | V. 6) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |
| **Rozbicie dzielnicowe** | wie, co oznaczał podział Polski na dzielnice;  rozumie pojęcia: Krzyżacy, Mongołowie | zna sąsiadów Polski w okresie rozbicia dzielnicowego;  wie, z kim walczyli Polacy w okresie rozbicia dzielnicowego, i zna efekty tych walk | wie, w jaki sposób układały się stosunki  z sąsiadami Polski  w okresie rozbicia dzielnicowego;  opisuje proces budowania państwa krzyżackiego | wskazuje skutki stosunków Polski  z sąsiadami;  omawia przyczyny zaproszenia Krzyżaków do Polski | wskazuje skutki rozbicia dzielnicowego na różnych płaszczyznach | VI. 1) 2) 3) |
| **Społeczeństwo  i gospodarka Polski dzielnicowej** | wymienia stany  w społeczeństwie polskim;  wie, na czym polegała kolonizacja;  zna pojęcie trójpolówka | opowiada o procesie kolonizacji na prawie niemieckim;  wymienia zajęcia różnych stanów | rozumie znaczenie zmian w rolnictwie dla życia ludzi | analizuje znaczenie kolonizacji dla rozwoju gospodarczego;  wskazuje, w jaki sposób kształtował się samorząd na wsi, a jak w mieście | rozumie, w jaki sposób ukształtowały się poszczególne grupy społeczne  w Polsce | VI. 4) |
| **Odbudowa Królestwa Polskiego** | wie, kto i kiedy zjednoczył ziemie polskie;  wie, jakie ziemie Polska utraciła na rzecz Krzyżaków | wymienia kolejnych władców Polski;  wie, kiedy Polska utraciła Pomorze Gdańskie;  wskazuje wydarzenie uznawane za zakończenie rozbicia dzielnicowego | wskazuje przyczyny zjednoczenia ziem polskich,  rozumie znaczenie utraty Pomorza;  opowiada o próbach odzyskania utraconych ziem | wskazuje rolę Kościoła  w zjednoczeniu ziem polskich | rozumie znaczenie zjednoczenia ziem polskich dla zmiany położenia międzynarodowego Polski | VI. 2) 5) |
| **Polska Kazimierza Wielkiego** | wie, kto był ostatnim królem Polski z dynastii Piastów;  rozumie powiedzenie „Zastał Polskę drewnianą, a zostawił murowaną.” | wymienia działania Kazimierza Wielkiego w różnych dziedzinach;  wie, kiedy została utworzona Akademia Krakowska | rozumie znaczenie powołania Akademii Krakowskiej;  omawia, w jaki sposób Kazimierz Wielki rozwiązał problemy  z Czechami i Krzyżakami | omawia znaczenie pokoju z Krzyżakami i Czechami dla Polski |  | VII. 1) 2) |
| **Polska w unii  z Węgrami i Litwą** | wie, z kim Polska zawarła unie  w XIV w.;  wie, kim byli: Jadwiga i Władysław Jagiełło;  wie, jaki był rezultat bitwy pod Grunwaldem, wie, kto w niej walczy | opowiada o zawarciu unii Polski  z Węgrami i Litwą;  opowiada o chrzcie Litwy i tzw. wielkiej wojnie z Krzyżakami;  wie, dlaczego doszło do wojny  z Krzyżakami  w 1409 r. | rozumie przyczyny zawarcia przez Polskę unii z Litwą;  wie, dlaczego doszło do wielkiej wojny  z Krzyżakami;  zna postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego | rozumie znaczenie przywileju koszyckiego | analizuje zmiany zachodzące  w państwie polskim pod wpływem unii | VII. 3) 4) 5) 6) |
| **Jagiellonowie  w Europie Środkowej** | wie, kim byli: Władysław Warneńczyk, Kazimierz Jagiellończyk;  wie, kiedy Polska odzyskała Pomorze Gdańskie | wie, jakie były efekty drugiego pokoju toruńskiego;  zna powody rozpadu unii polsko- -węgierskiej | opowiada o wojnie trzynastoletniej;  wie, w których państwach zasiadali na tronach władcy  z dynastii Jagiellonów | rozumie znaczenie odzyskania Gdańska dla Polski | omawia przyczyny wzrostu potęgi Jagiellonów | VII. 5) 6) |
| **Monarchia stanowa** | wie, z jakich izb składał się sejm i kto w nim zasiadał;  rozumie pojęcie szlachta | rozumie pojęcia: przywilej, sejm walny,  wie, na czym polegała monarchia stanowa | wie, kiedy zebrał się pierwszy polski sejm  opowiada  o powstawaniu przywilejów | rozumie okoliczności nadawania przywilejów,  wymienia treść przywilejów nadanych szlachcie | omawia funkcjonowanie monarchii stanowej | VII. 7) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |