**Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 8**

**Wymagania edukacyjne na śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne**

 **Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne oceny klasyfikacyjne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena****dobra** | **Ocena****bardzo dobra** | **Ocena****celująca** | **Podstawa programowa** |
| Wojna obronna Polski | zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r.zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r. | rozumie pojęcie wojna obronnawymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej | porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r.wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r.omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r. | określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowietów na ziemie polskie | ocenia bilans wojny obronnej Polski | XXXII 1), 2), 3) |
| Działania wojenne w latach 1939−1941 | zna daty: 1940 r., 1941 r.wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939−1941 | zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantykopisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniejopisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRSomawia przebieg bitwy o Anglięomawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim | wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939 ̶ 1941wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojnycharakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki | charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939−1941 | ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939−1941 | XXXIII 1) |
|  Polityka Niemiec w okupowanej Europie | * zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r.
* zna postaci: Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz
 | * rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka
 | * porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej
* opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich
 | * omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian
 | * dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich
 | XXXIII 2) |
|  Wielka koalicja i przełom na frontach | * zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r.
* zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower
 | * rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze
* wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny
* wymienia postanowienia konferencji teherańskiej
 | * wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej
* wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942 ̶ 1945
 | * omawia główne postanowienia *Karty atlantyckiej*
* wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi
 | * analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942 ̶ 1944
* ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski
 | XXXIII 1), 3), 4) |
| Zakończenie II wojny | * zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r.
* zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow
 | * rozumie pojęcie kapitulacja
* wie, co wydarzyło się w Hiroszimie i Nagasaki
* wymienia przyczyny klęski państw osi
 | * omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej
* omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945
 | * charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej
 | * dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych
* ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki
 | XXXIII 1), 3), 4), 5) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| Polska pod okupacją niemiecką | * zna daty: 1939 r., 1945 r.
* zna postać Hansa Franka
* wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich
* wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie
* wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo
 | * rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja
* opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji
 | * wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich;
* wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo
* wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r.
 | * charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel
 | * ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich
 | XXXIV 1), 2) |
|  Polska pod okupacją sowiecką | * zna datę 1940 r.
* zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalin
* wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów
 | * rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja
* wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej
 | * wskazuje tereny przyłączone do ZSRS
* wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów
* charakteryzuje zbrodnię katyńską
* omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej
 | * porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi
 | * analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie
 | XXXIV 1), 2) |
| Władze polskie na uchodźstwie | * zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r.
* zna postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk
* wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie
 | * rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada
* wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew
* wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie
 | * omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie
* przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej
 | * charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r.
* charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny
 | * ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski
 | XXXV 1), 2), 3) |
| Polskie Państwo Podziemne | * zna datę 14 lutego 1942 r.
* zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekałkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki
 | * rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni
* rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh
* omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta
* opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego
 | * opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne
* omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych
 | * charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego
 | * ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego
 | XXXIV 4) |
| Ziemie polskie w latach 1943–1944 | * zna datę 1944 r.
* zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling
 | * rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej
* rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN
* omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki
* wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej
 | * wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy
* wskazuje na mapie Wołyń
 | * charakteryzuje stosunki polsko- ukraińskie w czasach II wojny światowej
 | * analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę
* ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943 ̶ 1944
 | XXXIV 1), 3)XXXV 3)XXXVII 1) |
|  Powstanie warszawskie | * zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r.
* zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach
 | * rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W”
* omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu
 | * omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego
* opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania
 | * charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy
 | * dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania
 | XXXIV 1), 2), 4), 5) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| Skutki II wojny światowej | * zna datę 1945 r.
* wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne
* umie wskazać skutki II wojny światowej
 | * wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ
* opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny
 | * rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej
 | * wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ
 | * dokonuje bilansu skutków II wojny światowej
 | XXXVI 1) |
| Początki zimnej wojny | * zna daty: 1949 r., 1950−1953
* zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall
 | * wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD
* rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda
 | * wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego
* omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej
 | * opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec
* omawia wydarzenia związane z wojną koreańską
 | * analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej
 | XXXVI 2), 3), 4), 7) |
| Powojenna Polska | * wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie
* wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny
 | * umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich
* rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel
* wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce
 | * opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce
* omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej
* omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r.
 | * charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce
* charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich
 | * dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich
 | XXXVI 1)XXXVII 1), 2) |
| Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce | * zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r.
* zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz
* wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów
 | * rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR
 | * omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów
 | * charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów
 | * dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski
 | XXXVII 1), 2) |
| Różne koncepcje walki z władzą komunistyczną | * zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki
 | * rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa, amnestia
* omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej
 | * opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego
* wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego
 | * charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej
* charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej
 | * analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej
 | XXXVII 2)XXXVIII 1), 2) |
| Stalinizm w Polsce | * zna datę 1952 r.
* zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz
 | * rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, bezpieka, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja
* wyjaśnia, czym był system totalitarny
 | * opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki
* porównuje system rządów w Polsce i ZSRS
 | * charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa
 | * analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich
 | XXXVII 2)XXXVIII 1), 2) |
| Żelazna kurtyna | * zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r.
* zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek
* wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.
 | * rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna
* wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa
 | * wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.
* opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną
 | * charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny
* porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną
 | * analizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów
 | XXXVI 1), 5) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  **Wymagania edukacyjne na poszczególne roczne oceny klasyfikacyjne** |
| Dekolonizacja w Azji i Afryce | * zna datę 1960 r.
* zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela
* umie wskazać przyczyny dekolonizacji
* wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi
 | * rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej
* wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej
 | * opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii
* rozróżnia i wymienia skutki dekolonizacji
 | * charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce
 | * dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji
* tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata
 | XXXVI 6) |
| Bliski Wschód – konflikty arabsko-izraelskie | * zna daty 1948 r., 1993 r.
* zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin
 | * rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia
* wymienia przyczyny powstania syjonizmu
* wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu
 | * umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban
* opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael
 | * charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami
 | * analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych
 | XXXVI 8) |
| Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRR | * zna daty: 1959 r., 1962 r.
* zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow
* wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie
 | * rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński
* opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny
 | * umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego
 | * charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie
 | * analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRR
 | XXXVI 7) |
|  Daleki Wschód – Chiny i Japonia | * zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966−1976
* zna postać Mao Zedonga
* umie wskazać na mapie Chiny i Japonię
 | * rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys
 | * opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r.
 | * omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r.
* wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach
 | * dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach
 | XXXVI 9) |
| Powstanie Unii Europejskiej i etapy jej rozszerzania | * zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r.
* zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman
* wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania
 | * wymienia etapy powstawania UE
* wyjaśnia skróty UE i EWWiS
* wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE
 | * opisuje etapy powstawania UE
* wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE
 | * charakteryzuje okoliczności powstania UE
* analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE
 | * dostrzega szanse wynikające z powstania UE
* ocenia skutki powstania UE
 | XXXVI 12) |
| Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku | * zna datę 1968 r.
* zna postać Elvisa Presleya
* zna zespół The Beatles
* wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II
 | * rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, globalizacja
 | * opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70.
 | * porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata
 | * analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji
 | XXXVI 13) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| Postalinowska odwilż i mała stabilizacja | * zna datę 1956 r.
* zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab
* wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce
 | * rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski
 | * umie wskazać na mapie Poznań
* wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje
 | * charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich
* charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki
 | * ocenia działania Gomułki
 | XXXVIII 3)XXXIX 1), 2) |
| Konflikt państwa z Kościołem w okresie PRL-u | * zna daty: 1965 r., 1966 r.
* zna postać Stefana Wyszyńskiego
 | * rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie
* opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży
 | * omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.
* omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce
 | * charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego
 | * dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej
 | XXXIX 1), 2), 4) |
| Bunty społeczne w Polsce Ludowej | * zna daty: 1968 r., 1970 r.
* zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski
 | * rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna
 | * omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r.
 | * dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r.
* charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień
 | * ocenia rządy Gomułki
 | XXXIX 1), 2), 3) |
| PRL pod rządami Edwarda Gierka | * zna datę 1976 r.
* zna postaci: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski
 | * wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka
* wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka
* opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL
 | * omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r.
* opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka
 | * dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r.
* dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka
 | * analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących
* ocenia rządy Gierka
 | XXXIX 1), 2), 3) |
| Narodziny opozycji politycznej w Polsce | * zna daty: 1978 r., 1979 r.
* zna postaci czołowych opozycjonistów
* podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę
* wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów
 | * rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ
* omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy
 | * wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r.
* omawia twórczość pisarzy cenzurowanych
 | * wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego
* charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów
 | * dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski
 | XXXIX 5), 6) |
| Rewolucja Solidarności 1980−1981 | * zna daty: 1980 r., 1981 r.
* zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński
 | * rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe
 | * wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami
 | * wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe
* charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”
 | * ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r.
 | XXXIX 7), 8) |
| Stan wojenny w Polsce | * zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r.
* zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczak
* wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego
 | * rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja
* omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego
* omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek”
 | * wskazuje na mapie Katowice
* omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego
 | * charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego
* charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”
 | * dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.
* ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski
 | XL 1), 2) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |
| Kryzys wewnętrzny ZSRR | * zna daty: 1985 r., 1986 r.
* zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan
 | * rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głasnost, pierestrojka
* wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.
 | * wskazuje na mapie Czarnobyl
* omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki
* wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń
 | * charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa
* omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRR w latach 80.
 | * analizuje proces powolnego upadku ZSRR
 | XXXVI 7), 10), 11) |
| Upadek PRL i narodziny III RP | * zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r.
* zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller
 | * rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne
* omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole
* wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu
 | * wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu
* opisuje rządy Mazowieckiego
 | * omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.
* charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole

  | * dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP
 | XL 3)XLI 1), 2), 3) |
| Jesień Narodów | * zna datę 1989 r.
* zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceauşescu
 | * rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja
* wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów
 | * wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego
* wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów
* omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii
 | * charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier
 | * dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego
 | XXXVI 11)XLII 1) |
| Rozpad ZSRR, Czechosłowacji i Jugosławii | * zna daty: 1991 r., 1992 ̶ 1995
* zna postać Michaiła Gorbaczowa
 | * rozumie pojęcie aksamitnego rozwodu
* wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy
 | * wskazuje na mapie nowo powstałe państwa
* opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie
 | * wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw
* porównuje okoliczności rozpadu ZSRR, Czechosłowacji i Jugosławii
 | * dokonuje próby oceny zmian geopolitycznych na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające
 | XXXVI 10), 11) |
| III Rzeczpospolita | * zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r.
* zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński
 | * rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO
* wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego

  | * omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90.
 | * charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997
* charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP
 | * analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności
 | XLI 1), 2)XLII 1) |
|  Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po 1989 r. | * zna datę 1989 r.
* zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski
* podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.
 | * rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja
* wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza
* wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza
 | * omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejęcia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego
* omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.
 | * porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r.
* charakteryzuje życie kulturalne III RP
 | * analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie
 | XLI 1), 2), 3) |
|  Polska w NATO i Unii Europejskiej | * zna daty: 1999 r., 2004 r.
* zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński
* wymienia sąsiadów III RP
 | * rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka
 | * wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej
* omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO
* omawia główne etapy integracji Polski z UE
 | * dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie
* charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami
 | * ocenia politykę zagraniczną III RP
 | XLII 1), 2), 3) |
| Miejsce Polski we współczesnym świecie |  wymienia sąsiadów III RP* wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu i główne postanowienia podjęte podczas obrad
 | * rozumie pojęcia: prywatyzacja, inflacja, okrągły stół, wybory powszechne, Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka, SLD, PSL, PiS, PO
 | * wskazuje na mapie Czarnobyl, kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów i nowo powstałe u schyłku XX w. państwa w Europie
* omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.
* omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO i UE
 | * charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989– 1991
* charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa
* charakteryzuje przemiany gospodarcze w III RP i porównuje je z sytuacją panującą przed 1989 r.
* charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP
* charakteryzuje stosunki III RP z nowymi sąsiadami
 | * dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP
* analizuje proces powolnego upadku ZSRS
* analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie
* ocenia politykę zagraniczną III RP
 | XXXVI 7), 10), 11)XL 3)XLI 1), 2), 3)XLII 1), 2), 3 |