**Wymagania edukacyjne z historii dla klasy 8**

**Wymagania edukacyjne na śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne**

**Wymagania edukacyjne na poszczególne śródroczne oceny klasyfikacyjne**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zagadnienia** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena**  **dobra** | **Ocena**  **bardzo dobra** | **Ocena**  **celująca** | **Podstawa programowa** |
| Wojna obronna Polski | zna daty: 1 września 1939 r., 17 października 1939 r.  zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r. | rozumie pojęcie wojna obronna  wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej | porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r.  wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r.  omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r. | określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowietów na ziemie polskie | ocenia bilans wojny obronnej Polski | XXXII 1), 2), 3) |
| Działania wojenne w latach 1939−1941 | zna daty: 1940 r., 1941 r.  wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939−1941 | zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk  opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej  opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS  omawia przebieg bitwy o Anglię  omawia przebieg konfliktu na kontynencie afrykańskim | wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939 ̶ 1941  wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny  charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki | charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939−1941 | ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939−1941 | XXXIII 1) |
| Polityka Niemiec w okupowanej Europie | * zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r. * zna postaci: Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz | * rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holokaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka | * porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej * opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich | * omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian | * dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich | XXXIII 2) |
| Wielka koalicja i przełom na frontach | * zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r. * zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower | * rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze * wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny * wymienia postanowienia konferencji teherańskiej | * wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej * wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942 ̶ 1945 | * omawia główne postanowienia *Karty atlantyckiej* * wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi | * analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942 ̶ 1944 * ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski | XXXIII 1), 3), 4) |
| Zakończenie II wojny | * zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r. * zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow | * rozumie pojęcie kapitulacja * wie, co wydarzyło się w Hiroszimie i Nagasaki * wymienia przyczyny klęski państw osi | * omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej * omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945 | * charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej | * dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych * ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki | XXXIII 1), 3), 4), 5) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
| Polska pod okupacją niemiecką | * zna daty: 1939 r., 1945 r. * zna postać Hansa Franka * wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich * wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie * wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo | * rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja * opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji | * wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich; * wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo * wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r. | * charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel | * ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich | XXXIV 1), 2) |
| Polska pod okupacją sowiecką | * zna datę 1940 r. * zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalin * wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów | * rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja * wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej | * wskazuje tereny przyłączone do ZSRS * wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów * charakteryzuje zbrodnię katyńską * omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej | * porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi | * analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie | XXXIV 1), 2) |
| Władze polskie na uchodźstwie | * zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r. * zna postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk * wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie | * rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada * wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew * wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie | * omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie * przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej | * charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r. * charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny | * ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski | XXXV 1), 2), 3) |
| Polskie Państwo Podziemne | * zna datę 14 lutego 1942 r. * zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekałkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki | * rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni * rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh * omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta * opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego | * opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne * omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach konspiracyjnych | * charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego | * ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego | XXXIV 4) |
| Ziemie polskie w latach 1943–1944 | * zna datę 1944 r. * zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling | * rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej * rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN * omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki * wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej | * wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy * wskazuje na mapie Wołyń | * charakteryzuje stosunki polsko- ukraińskie w czasach II wojny światowej | * analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę * ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943 ̶ 1944 | XXXIV 1), 3)  XXXV 3)  XXXVII 1) |
| Powstanie warszawskie | * zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r. * zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach | * rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W” * omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu | * omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego * opisuje przebieg działań zbrojnych podczas powstania | * charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy | * dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania | XXXIV 1), 2), 4), 5) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
| Skutki II wojny światowej | * zna datę 1945 r. * wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne * umie wskazać skutki II wojny światowej | * wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w Radzie Bezpieczeństwa ONZ * opisuje warunki, w jakich żyli ludzie w Europie po zakończeniu wojny | * rozróżnia i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej | * wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ | * dokonuje bilansu skutków II wojny światowej | XXXVI 1) |
| Początki zimnej wojny | * zna daty: 1949 r., 1950−1953 * zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall | * wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD * rozumie pojęcia: doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda | * wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego * omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej | * opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec * omawia wydarzenia związane z wojną koreańską | * analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej | XXXVI 2), 3), 4), 7) |
| Powojenna Polska | * wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie * wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny | * umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich * rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel * wymienia czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce | * opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce * omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej * omawia zmiany terytorialne i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r. | * charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce * charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich | * dokonuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich | XXXVI 1)  XXXVII 1), 2) |
| Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce | * zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r. * zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz * wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów | * rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR | * omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów | * charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów | * dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski | XXXVII 1), 2) |
| Różne koncepcje walki z władzą komunistyczną | * zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki | * rozumie pojęcia: Rozgłośnia Polska Radia Wolna Europa, amnestia * omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej | * opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego * wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego | * charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej * charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej | * analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej | XXXVII 2)  XXXVIII 1), 2) |
| Stalinizm w Polsce | * zna datę 1952 r. * zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz | * rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, bezpieka, indoktrynacja, propaganda, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja * wyjaśnia, czym był system totalitarny | * opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki * porównuje system rządów w Polsce i ZSRS | * charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa | * analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich | XXXVII 2)  XXXVIII 1), 2) |
| Żelazna kurtyna | * zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r. * zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek * wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. | * rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna * wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa | * wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r. * opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną | * charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny * porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną | * analizuje cechy charakterystyczne dla ustrój krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów | XXXVI 1), 5) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Wymagania edukacyjne na poszczególne roczne oceny klasyfikacyjne** | | | | | |
| Dekolonizacja w Azji i Afryce | * zna datę 1960 r. * zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela * umie wskazać przyczyny dekolonizacji * wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi | * rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej * wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej | * opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii * rozróżnia i wymienia skutki dekolonizacji | * charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce | * dokonuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji * tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata | XXXVI 6) |
| Bliski Wschód – konflikty arabsko-izraelskie | * zna daty 1948 r., 1993 r. * zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin | * rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia * wymienia przyczyny powstania syjonizmu * wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu | * umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban * opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael | * charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami | * analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych | XXXVI 8) |
| Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRR | * zna daty: 1959 r., 1962 r. * zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow * wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie | * rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński * opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny | * umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego | * charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie | * analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRR | XXXVI 7) |
| Daleki Wschód – Chiny i Japonia | * zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966−1976 * zna postać Mao Zedonga * umie wskazać na mapie Chiny i Japonię | * rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys | * opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r. | * omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po 1949 r. * wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach | * dokonuje oceny rządów komunistów w Chinach | XXXVI 9) |
| Powstanie Unii Europejskiej i etapy jej rozszerzania | * zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r. * zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman * wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania | * wymienia etapy powstawania UE * wyjaśnia skróty UE i EWWiS * wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE | * opisuje etapy powstawania UE * wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE | * charakteryzuje okoliczności powstania UE * analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE | * dostrzega szanse wynikające z powstania UE * ocenia skutki powstania UE | XXXVI 12) |
| Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku | * zna datę 1968 r. * zna postać Elvisa Presleya * zna zespół The Beatles * wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II | * rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, globalizacja | * opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70. | * porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata | * analizuje zjawiska amerykanizacji i globalizacji | XXXVI 13) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
| Postalinowska odwilż i mała stabilizacja | * zna datę 1956 r. * zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab * wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce | * rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski | * umie wskazać na mapie Poznań * wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje | * charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich * charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki | * ocenia działania Gomułki | XXXVIII 3)  XXXIX 1), 2) |
| Konflikt państwa z Kościołem w okresie PRL-u | * zna daty: 1965 r., 1966 r. * zna postać Stefana Wyszyńskiego | * rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie * opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży | * omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60. * omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce | * charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego | * dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej | XXXIX 1), 2), 4) |
| Bunty społeczne w Polsce Ludowej | * zna daty: 1968 r., 1970 r. * zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski | * rozumie pojęcie polityka antysyjonistyczna | * omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r. | * dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r. * charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień | * ocenia rządy Gomułki | XXXIX 1), 2), 3) |
| PRL pod rządami Edwarda Gierka | * zna datę 1976 r. * zna postaci: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski | * wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka * wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka * opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL | * omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r. * opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka | * dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r. * dostrzega długofalowe konsekwencje polityki gospodarczej Gierka | * analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących * ocenia rządy Gierka | XXXIX 1), 2), 3) |
| Narodziny opozycji politycznej w Polsce | * zna daty: 1978 r., 1979 r. * zna postaci czołowych opozycjonistów * podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę * wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów | * rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ * omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy | * wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r. * omawia twórczość pisarzy cenzurowanych | * wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego * charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów | * dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski | XXXIX 5), 6) |
| Rewolucja Solidarności 1980−1981 | * zna daty: 1980 r., 1981 r. * zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński | * rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe | * wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami | * wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe * charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” | * ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r. | XXXIX 7), 8) |
| Stan wojenny w Polsce | * zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r. * zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczak * wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego | * rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja * omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego * omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek” | * wskazuje na mapie Katowice * omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego | * charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego * charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” | * dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r. * ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski | XL 1), 2) |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | | | | | |
| Kryzys wewnętrzny ZSRR | * zna daty: 1985 r., 1986 r. * zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan | * rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głasnost, pierestrojka * wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80. | * wskazuje na mapie Czarnobyl * omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki * wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń | * charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa * omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRR w latach 80. | * analizuje proces powolnego upadku ZSRR | XXXVI 7), 10), 11) |
| Upadek PRL i narodziny III RP | * zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r. * zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller | * rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne * omawia okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole * wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu | * wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu * opisuje rządy Mazowieckiego | * omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r. * charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole | * dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP | XL 3)  XLI 1), 2), 3) |
| Jesień Narodów | * zna datę 1989 r. * zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceauşescu | * rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja * wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów | * wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego * wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów * omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii | * charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier | * dostrzega symboliczne znaczenie upadku muru berlińskiego | XXXVI 11)  XLII 1) |
| Rozpad ZSRR, Czechosłowacji i Jugosławii | * zna daty: 1991 r., 1992 ̶ 1995 * zna postać Michaiła Gorbaczowa | * rozumie pojęcie aksamitnego rozwodu * wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy | * wskazuje na mapie nowo powstałe państwa * opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie | * wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw * porównuje okoliczności rozpadu ZSRR, Czechosłowacji i Jugosławii | * dokonuje próby oceny zmian geopolitycznych na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające | XXXVI 10), 11) |
| III Rzeczpospolita | * zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r. * zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław Komorowski, Lech Kaczyński | * rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO * wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza Mazowieckiego | * omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90. | * charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997 * charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP | * analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności | XLI 1), 2)  XLII 1) |
| Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po 1989 r. | * zna datę 1989 r. * zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski * podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r. | * rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja * wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza * wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza | * omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejęcia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego * omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r. | * porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r. * charakteryzuje życie kulturalne III RP | * analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie | XLI 1), 2), 3) |
| Polska w NATO i Unii Europejskiej | * zna daty: 1999 r., 2004 r. * zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński * wymienia sąsiadów III RP | * rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka | * wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej * omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO * omawia główne etapy integracji Polski z UE | * dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie * charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami | * ocenia politykę zagraniczną III RP | XLII 1), 2), 3) |
| Miejsce Polski we współczesnym świecie | wymienia sąsiadów III RP   * wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu i główne postanowienia podjęte podczas obrad | * rozumie pojęcia: prywatyzacja, inflacja, okrągły stół, wybory powszechne, Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka, SLD, PSL, PiS, PO | * wskazuje na mapie Czarnobyl, kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów i nowo powstałe u schyłku XX w. państwa w Europie * omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r. * omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO i UE | * charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989– 1991 * charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa * charakteryzuje przemiany gospodarcze w III RP i porównuje je z sytuacją panującą przed 1989 r. * charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP * charakteryzuje stosunki III RP z nowymi sąsiadami | * dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP * analizuje proces powolnego upadku ZSRS * analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie * ocenia politykę zagraniczną III RP | XXXVI 7), 10), 11)  XL 3)  XLI 1), 2), 3)  XLII 1), 2), 3 |