**Wymagania edukacyjne**

**niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej**

**Informatyka - klasa 5**

Wymagania na każdy stopień wyższy niż **dopuszczający** obejmują również wymagania na stopień **poprzedni**.

**Wymagania na ocenę celującą** obejmują stosowanie przyswojonych informacji i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.

Wymagania na ocenę śródroczną – zostały zaznaczone *kursywą*.

**Klawiatura zamiast pióra. Piszemy w programie MS Word**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **Stopień dopuszczającyUczeń:** | **Stopień dostatecznyUczeń:** | **Stopień dobry Uczeń:** | **Stopień bardzo dobry Uczeń:** |
| * *zmienia krój czcionki w dokumencie tekstowym,*
* *zmienia wielkość czcionki w dokumencie tekstowym,*
* *określa elementy, z których składa się tabela,*
* *wstawia do dokumentu tekstowego tabelę o określonej liczbie kolumn i wierszy,*
* *zmienia tło strony w dokumencie tekstowym,*
* *dodaje do dokumentu tekstowego obraz z pliku,*
* *wstawia kształty do dokumentu tekstowego*
 | * *ustawia pogrubienie, pochylenie (kursywę) i podkreślenie tekstu,*
* *zmienia kolor tekstu,*
* *wyrównuje akapit na różne sposoby,*
* *umieszcza w dokumencie obiekt* ***WordArt*** *i formatuje go,*
* *w tabeli wstawionej do dokumentu tekstowego dodaje oraz usuwa kolumny i wiersze,*
* *ustawia styl tabeli, korzystając z szablonów dostępnych w programie Word,*
* *dodaje obramowanie strony,*
* *zmienia rozmiar i położenie elementów graficznych wstawionych do dokumentu tekstowego*
 | * *wykorzystuje skróty klawiszowe podczas pracy w edytorze tekstu,*
* *podczas edycji tekstu wykorzystuje tzw. twardą spację oraz miękki enter,*
* *sprawdza poprawność ortograficzną i gramatyczną tekstu, wykorzystując odpowiednie narzędzia,*
* *zmienia w tabeli wstawionej do dokumentu tekstowego kolor cieniowania komórek oraz ich obramowania,*
* *formatuje tekst w komórkach tabeli*
* *zmienia wypełnienie i obramowanie kształtu wstawionego do dokumentu tekstowego,*
* *zmienia obramowanie i wypełnienie obiektu* ***WordArt****,*
 | * *formatuje dokument tekstowy według wytycznych podanych przez nauczyciela lub wymienionych w zadaniu,*
* *używa w programie Word opcji* ***Pokaż wszystko*** *do sprawdzenia formatowania tekstu,*
* *tworzy wcięcia akapitowe,*
* *korzysta z narzędzia* ***Rysuj tabelę*** *do dodawania, usuwania oraz zmiany wyglądu linii tabeli wstawionych do dokumentu tekstowego,*
* *korzysta z narzędzi na karcie* ***Formatowanie*** *do podstawowej obróbki graficznej obrazów wstawionych do dokumentu tekstowego*
 |

**Kocie sztuczki. Więcej funkcji programu Scratch**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **Stopień dopuszczającyUczeń:** | **Stopień dostatecznyUczeń:** | **Stopień dobry Uczeń:** | **Stopień bardzo dobry Uczeń:** |
| * ustala cel wyznaczonego zadania w prostym ujęciu algorytmicznym,
* wczytuje do gry tworzonej w Scratchu gotowe tło z pliku,
* dodaje postać z biblioteki do projektu tworzonego w Scratchu,
* buduje skrypty do przesuwania duszka po scenie,
* korzysta z bloków z kategorii **Pisak** do rysowania linii na scenie podczas ruchu duszka,
 | * zbiera dane niezbędne do osiągnięcia celu,
* osiąga wyznaczony cel bez wcześniejszej analizy problemu w sposób algorytmiczny,
* samodzielnie rysuje tło dla gry tworzonej w Scratchu,
* ustala miejsce obiektu na scenie, korzystając z układu współrzędnych,
* w budowanych skryptach zmienia grubość, kolor i odcień pisaka
 | * analizuje problem i przedstawia różne sposoby jego rozwiązania,
* wybiera najlepszy sposób rozwiązania problemu,
* buduje w Scratchu skrypty do przesuwania duszka za pomocą klawiszy,
* buduje w Scratchu skrypt rysujący kwadrat
 | * w programie Scratch buduje skrypt liczący długość trasy,
* dodaje drugi poziom do tworzonej siebie gry w Scratchu,
* używa zmiennych podczas programowania,
* buduje skrypty rysujące dowolne figury foremne
 |

**Prawie jak w kinie. Ruch i muzyka w programie MS PowerPoint**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **Stopień dopuszczającyUczeń:** | **Stopień dostatecznyUczeń:** | **Stopień dobry Uczeń:** | **Stopień bardzo dobry Uczeń:** |
| * dodaje nowe slajdy do prezentacji multimedialnej,
* wpisuje tytuł prezentacji na pierwszym slajdzie,
* wstawia do prezentacji multimedialnej obiekt **Album fotograficzny** i dodaje do niego zdjęcie z dysku,
* tworzy prostą prezentacje multimedialną składającą się z kilku slajdów i zawierającą zdjęcia,
* dodaje do prezentacji muzykę z pliku,
* dodaje do prezentacji film z pliku,
* podczas tworzenia prezentacji korzysta z obrazów pobranych z internetu
 | * wybiera motyw prezentacji multimedialnej z gotowych szablonów,
* zmienia wersję kolorystyczną wybranego motywu,
* dodaje podpisy pod zdjęciami wstawionymi do prezentacji multimedialnej,
* zmienia układ obrazów w obiekcie **Album fotograficzny** w prezentacji multimedialnej,
* dodaje do prezentacji obiekt **WordArt**,
* dodaje przejścia między slajdami,
* dodaje animacje do elementów prezentacji multimedialnej,
* ustawia odtwarzanie na wielu slajdach muzyki wstawionej do prezentacji,
* ustawia odtwarzanie w pętli muzyki wstawionej do prezentacji,
* zmienia moment odtworzenia filmu wstawionego do prezentacji na **Automatycznie** lub **Po kliknięciu**,
* dodaje do prezentacji multimedialnej dodatkowe elementy graficzne: kształty i pola tekstowe
 | * dodaje do prezentacji multimedialnej obrazy i dostosowuje ich wygląd oraz położenie na slajdzie,
* podczas tworzenia prezentacji multimedialnej stosuje najważniejsze zasady przygotowania eleganckiej prezentacji,
* formatuje wstawione do prezentacji zdjęcia, korzystając z narzędzi na karcie **Formatowanie**,
* określa czas trwania przejścia slajdu,
* określa czas trwania animacji na slajdach,
* zapisuje prezentację multimedialną jako plik wideo,
* zmienia wygląd dodatkowych elementów wstawionych do prezentacji
 | * dobiera kolorystykę i układ slajdów prezentacji multimedialnej tak, aby były one wyraźne i czytelne,
* umieszcza dodatkowe elementy graficzne w albumie utworzonym w prezentacji multimedialnej,
* dodaje dźwięki do przejść i animacji w prezentacji multimedialnej,
* korzysta z dodatkowych ustawień dźwięku dostępnych w programie PowerPoint,
* korzysta z dodatkowych ustawień wideo dostępnych w programie PowerPoint,
* zmienia kolejność i czas trwania animacji, aby dopasować je do historii przestawianej w prezentacji
 |

**Bieganie po ekranie. Poznajemy program Pivot Animator**

|  |
| --- |
| **Ocena** |
| **Stopień dopuszczającyUczeń:** | **Stopień dostatecznyUczeń:** | **Stopień dobry Uczeń:** | **Stopień bardzo dobry Uczeń:** |
| * *omawia budowę okna programu Pivot Animator,*
* *tworzy prostą animację składającą się z kilku klatek,*
* *uruchamia edytor postaci,*
* *współpracuje w grupie podczas pracy nad wspólnymi projektami.*
 | * *dodaje tło do animacji tworzonej w programie Pivot Animator,*
* *tworzy nowe postaci w edytorze dostępnym w programie Pivot Animator i dodaje je do swoich animacji.*
 | * *w programie Pivot Animator tworzy animację składającą się z większej liczby klatek i przestawiającą postać podczas konkretnej czynności,*
* *modyfikuje postać dodaną do projektu,*
* *wykonuje rekwizyty dla postaci wstawionych do animacji.*
 | * *tworzy w programie Pivot Animator płynne animacje, tworząc dodając odpowiednio dużo klatek nieznacznie się od siebie różniących,*
* *tworzy animację z wykorzystaniem samodzielnie stworzonej postaci.*
 |

**Wymagania konieczne** (na ocenę dopuszczającą) obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych na lekcjach i wykonywać prostych zadań nawiązujących do życia codziennego.

**Wymagania rozszerzające** (na ocenę dobrą) obejmują wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, które są przydatne na kolejnych poziomach kształcenia.

**Wymagania dopełniające** (na ocenę bardzo dobrą) obejmują wiadomości i umiejętności złożone, o wyższym stopniu trudności, wykorzystywane do rozwiązywania zadań problemowych.

**Wymagania wykraczające** (na ocenę celującą) obejmują stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.