**Wymagania edukacyjne**

**niezbędne do otrzymania przez ucznia śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej**

**Informatyka - klasa 5**

Wymagania na każdy stopień wyższy niż **dopuszczający** obejmują również wymagania na stopień **poprzedni**.

**Wymagania na ocenę celującą** obejmują stosowanie przyswojonych informacji i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.

Wymagania na ocenę śródroczną – zostały zaznaczone *kursywą*.

**Klawiatura zamiast pióra. Piszemy w programie MS Word**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | |
| **Stopień dopuszczający Uczeń:** | **Stopień dostateczny Uczeń:** | **Stopień dobry  Uczeń:** | **Stopień bardzo dobry  Uczeń:** |
| * *zmienia krój czcionki w dokumencie tekstowym,* * *zmienia wielkość czcionki w dokumencie tekstowym,* * *określa elementy, z których składa się tabela,* * *wstawia do dokumentu tekstowego tabelę o określonej liczbie kolumn i wierszy,* * *zmienia tło strony w dokumencie tekstowym,* * *dodaje do dokumentu tekstowego obraz z pliku,* * *wstawia kształty do dokumentu tekstowego* | * *ustawia pogrubienie, pochylenie (kursywę) i podkreślenie tekstu,* * *zmienia kolor tekstu,* * *wyrównuje akapit na różne sposoby,* * *umieszcza w dokumencie obiekt* ***WordArt*** *i formatuje go,* * *w tabeli wstawionej do dokumentu tekstowego dodaje oraz usuwa kolumny i wiersze,* * *ustawia styl tabeli, korzystając z szablonów dostępnych w programie Word,* * *dodaje obramowanie strony,* * *zmienia rozmiar i położenie elementów graficznych wstawionych do dokumentu tekstowego* | * *wykorzystuje skróty klawiszowe podczas pracy w edytorze tekstu,* * *podczas edycji tekstu wykorzystuje tzw. twardą spację oraz miękki enter,* * *sprawdza poprawność ortograficzną i gramatyczną tekstu, wykorzystując odpowiednie narzędzia,* * *zmienia w tabeli wstawionej do dokumentu tekstowego kolor cieniowania komórek oraz ich obramowania,* * *formatuje tekst w komórkach tabeli* * *zmienia wypełnienie i obramowanie kształtu wstawionego do dokumentu tekstowego,* * *zmienia obramowanie i wypełnienie obiektu* ***WordArt****,* | * *formatuje dokument tekstowy według wytycznych podanych przez nauczyciela lub wymienionych w zadaniu,* * *używa w programie Word opcji* ***Pokaż wszystko*** *do sprawdzenia formatowania tekstu,* * *tworzy wcięcia akapitowe,* * *korzysta z narzędzia* ***Rysuj tabelę*** *do dodawania, usuwania oraz zmiany wyglądu linii tabeli wstawionych do dokumentu tekstowego,* * *korzysta z narzędzi na karcie* ***Formatowanie*** *do podstawowej obróbki graficznej obrazów wstawionych do dokumentu tekstowego* |

**Kocie sztuczki. Więcej funkcji programu Scratch**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | |
| **Stopień dopuszczający Uczeń:** | **Stopień dostateczny Uczeń:** | **Stopień dobry  Uczeń:** | **Stopień bardzo dobry  Uczeń:** |
| * ustala cel wyznaczonego zadania w prostym ujęciu algorytmicznym, * wczytuje do gry tworzonej w Scratchu gotowe tło z pliku, * dodaje postać z biblioteki do projektu tworzonego w Scratchu, * buduje skrypty do przesuwania duszka po scenie, * korzysta z bloków z kategorii **Pisak** do rysowania linii na scenie podczas ruchu duszka, | * zbiera dane niezbędne do osiągnięcia celu, * osiąga wyznaczony cel bez wcześniejszej analizy problemu w sposób algorytmiczny, * samodzielnie rysuje tło dla gry tworzonej w Scratchu, * ustala miejsce obiektu na scenie, korzystając z układu współrzędnych, * w budowanych skryptach zmienia grubość, kolor i odcień pisaka | * analizuje problem i przedstawia różne sposoby jego rozwiązania, * wybiera najlepszy sposób rozwiązania problemu, * buduje w Scratchu skrypty do przesuwania duszka za pomocą klawiszy, * buduje w Scratchu skrypt rysujący kwadrat | * w programie Scratch buduje skrypt liczący długość trasy, * dodaje drugi poziom do tworzonej siebie gry w Scratchu, * używa zmiennych podczas programowania, * buduje skrypty rysujące dowolne figury foremne |

**Prawie jak w kinie. Ruch i muzyka w programie MS PowerPoint**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | |
| **Stopień dopuszczający Uczeń:** | **Stopień dostateczny Uczeń:** | **Stopień dobry  Uczeń:** | **Stopień bardzo dobry  Uczeń:** |
| * dodaje nowe slajdy do prezentacji multimedialnej, * wpisuje tytuł prezentacji na pierwszym slajdzie, * wstawia do prezentacji multimedialnej obiekt **Album fotograficzny** i dodaje do niego zdjęcie z dysku, * tworzy prostą prezentacje multimedialną składającą się z kilku slajdów i zawierającą zdjęcia, * dodaje do prezentacji muzykę z pliku, * dodaje do prezentacji film z pliku, * podczas tworzenia prezentacji korzysta z obrazów pobranych z internetu | * wybiera motyw prezentacji multimedialnej z gotowych szablonów, * zmienia wersję kolorystyczną wybranego motywu, * dodaje podpisy pod zdjęciami wstawionymi do prezentacji multimedialnej, * zmienia układ obrazów w obiekcie **Album fotograficzny** w prezentacji multimedialnej, * dodaje do prezentacji obiekt **WordArt**, * dodaje przejścia między slajdami, * dodaje animacje do elementów prezentacji multimedialnej, * ustawia odtwarzanie na wielu slajdach muzyki wstawionej do prezentacji, * ustawia odtwarzanie w pętli muzyki wstawionej do prezentacji, * zmienia moment odtworzenia filmu wstawionego do prezentacji na **Automatycznie** lub **Po kliknięciu**, * dodaje do prezentacji multimedialnej dodatkowe elementy graficzne: kształty i pola tekstowe | * dodaje do prezentacji multimedialnej obrazy i dostosowuje ich wygląd oraz położenie na slajdzie, * podczas tworzenia prezentacji multimedialnej stosuje najważniejsze zasady przygotowania eleganckiej prezentacji, * formatuje wstawione do prezentacji zdjęcia, korzystając z narzędzi na karcie **Formatowanie**, * określa czas trwania przejścia slajdu, * określa czas trwania animacji na slajdach, * zapisuje prezentację multimedialną jako plik wideo, * zmienia wygląd dodatkowych elementów wstawionych do prezentacji | * dobiera kolorystykę i układ slajdów prezentacji multimedialnej tak, aby były one wyraźne i czytelne, * umieszcza dodatkowe elementy graficzne w albumie utworzonym w prezentacji multimedialnej, * dodaje dźwięki do przejść i animacji w prezentacji multimedialnej, * korzysta z dodatkowych ustawień dźwięku dostępnych w programie PowerPoint, * korzysta z dodatkowych ustawień wideo dostępnych w programie PowerPoint, * zmienia kolejność i czas trwania animacji, aby dopasować je do historii przestawianej w prezentacji |

**Bieganie po ekranie. Poznajemy program Pivot Animator**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ocena** | | | |
| **Stopień dopuszczający Uczeń:** | **Stopień dostateczny Uczeń:** | **Stopień dobry  Uczeń:** | **Stopień bardzo dobry  Uczeń:** |
| * *omawia budowę okna programu Pivot Animator,* * *tworzy prostą animację składającą się z kilku klatek,* * *uruchamia edytor postaci,* * *współpracuje w grupie podczas pracy nad wspólnymi projektami.* | * *dodaje tło do animacji tworzonej w programie Pivot Animator,* * *tworzy nowe postaci w edytorze dostępnym w programie Pivot Animator i dodaje je do swoich animacji.* | * *w programie Pivot Animator tworzy animację składającą się z większej liczby klatek i przestawiającą postać podczas konkretnej czynności,* * *modyfikuje postać dodaną do projektu,* * *wykonuje rekwizyty dla postaci wstawionych do animacji.* | * *tworzy w programie Pivot Animator płynne animacje, tworząc dodając odpowiednio dużo klatek nieznacznie się od siebie różniących,* * *tworzy animację z wykorzystaniem samodzielnie stworzonej postaci.* |

**Wymagania konieczne** (na ocenę dopuszczającą) obejmują wiadomości i umiejętności umożliwiające uczniowi dalszą naukę, bez których nie jest w stanie zrozumieć kolejnych zagadnień omawianych na lekcjach i wykonywać prostych zadań nawiązujących do życia codziennego.

**Wymagania rozszerzające** (na ocenę dobrą) obejmują wiadomości i umiejętności o średnim stopniu trudności, które są przydatne na kolejnych poziomach kształcenia.

**Wymagania dopełniające** (na ocenę bardzo dobrą) obejmują wiadomości i umiejętności złożone, o wyższym stopniu trudności, wykorzystywane do rozwiązywania zadań problemowych.

**Wymagania wykraczające** (na ocenę celującą) obejmują stosowanie znanych wiadomości i umiejętności w sytuacjach trudnych, złożonych i nietypowych.