|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CELE | DOPUSZCZAJĄCY | DOSTATECZNY | DOBRY | BARDZO DOBRY | CELUJĄCY |
| *Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych*  *(leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych)* | Uczeń zna i potrafi użyć niektóre słowa z zakresu: *człowiek,*, edukacja, zakupy i usługi, *praca*, *miejsce zamieszkania,* życie prywatne, podróże i turystyka, nauka i technika, *zdrowie i żywienie, zakupy i usługi, tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych, popularne święta* Poprawnie zapisuje i wymawia pojedyncze wyrazy*.*  Odmienia czasowniki: to be i have got przez osoby w czasie teraźniejszym i przeszłym oraz podaje ich znaczenie  *- zna I, II i III formę niektórych czasowników regularnych i nieregularnych*  - układa proste zdania z czasownikami modalnymi MUST/MUSTN’T, CAN/CAN’T, SHOULD/ SHOULDN’T  - uzupełnia zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple według podanego wzoru  - wymienia przysłówki częstotliwości,  - zna zasadę tworzenia przysłówków sposobu,  - zna zasady stopniowania przymiotników | Uczeń:  - nazywa podstawowe wprowadzone słowa z zakresów: *człowiek,*, edukacja, zakupy i usługi, *praca*, *miejsce zamieszkania,* życie prywatne, podróże i turystyka, nauka i technika, *zdrowie i żywienie, zakupy i usługi, tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych, popularne święta*  - bezbłędnie zapisuje i wymawia podstawowe wyrazy  - zna podstawowe struktury gramatyczne, ale popełnia sporo błędów w wypowiedziach: to be, to have, be going to, *question words*, Present Simple, Present Continuous, stative verbs, Past Simple, Past Continuous, *have to, czasowniki modalne: should, must, mustn’t, can/can’t, Present Perfect, Future Simple (will),*  - wymienia przysłówki częstotliwości, tworzy przysłówki sposobu,  - zna zasady stopniowania przymiotników, oraz samodzielnie tworzy formy w stopniu wyższym i najwyższym | Uczeń:  - stosuje większość wprowadzonych słów z zakresów: *człowiek,* edukacja, zakupy i usługi, *praca*, *miejsce zamieszkania,* życie prywatne, podróże i turystyka, nauka i technika, *zdrowie i żywienie, zakupy i usługi, tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych popularne święta*  - bezbłędnie zapisuje i wymawia większość poznanych wyrazów  - zna i poprawnie stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych w zadaniach językowych, ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji w wypowiedziach (to be, to have, be going to, *question words*, Present Simple, przysłówki częstotliwości i sposobu, Present Continuous, stative verbs,  Past Simple, Past Continuous, *have to, czasowniki modalne: should, must, mustn’t, can/can’t, Present Perfect, Future Simple (will).*  *-*  porównuje używając stopni przymiotnika oraz stosuje konstrukcje z: too, enough, as…as | Uczeń:  - biegle używa wprowadzonego słownictwa z zakresów: *człowiek,*, edukacja, zakupy i usługi, *praca*, *miejsce zamieszkania,* życie prywatne, podróże i turystyka, nauka i technika, *zdrowie i żywienie, zakupy i usługi, tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych, popularne święta*  - bezbłędnie zapisuje i wymawia poznane wyrazy,  - sporadyczne błędy potrafi poprawić samodzielnie we wskazanych wyrazach  - zna i samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach (to be, to have, be going to, *question words*, Present Simple, przysłówki częstotliwości i sposobu, Present Continuous, stative verbs, Past Simple, Past Continuous, *have to, czasowniki modalne: should, must, mustn’t, can/can’t, Present Perfect, Future Simple (will)*  - porównuje używając stopni przymiotnika oraz stosuje konstrukcje z: too, enough, as…as | - bezbłędnie zapisuje poznane wyrazy, a sporadyczne błędy samodzielnie wyszukuje i poprawia  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  - biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i swobodnej komunikacji |
| *Uczeń rozumie i przetwarza proste wypowiedzi ustne i pisemne* | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje  - tłumaczy w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite  - czasami poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  - zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje  - wyszukuje słowa klucze w tekście pisanym i słuchanym  - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje  - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie  - wskazuje fragment tekstu, który uzasadnia daną odpowiedź  - streszcza w języku ojczystym przeczytany lub usłyszany tekst | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje  - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, a sporadyczne błędy potrafi sam skorygować  - wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i tekstach czytanych  - zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi własnymi słowami  -streszcza w języku ojczystym przeczytany lub usłyszany tekst | Uczeń:  - rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności  - przewiduje znaczenie słów na podstawie kontekstu  - pełnymi zdaniami streszcza w języku angielskim przeczytany lub usłyszany tekst |
| *Uczeń tworzy krótkie, spójne, proste i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne.*  *Uczeń reaguje ustnie i pisemnie w typowych sytuacjach* | Uczeń:  - tworzy wypowiedzi pisemne i odpowiada na nie (e-mail,opowiadanie, *wypracowanie*, *zaproszenie, pocztówka)* częściowo zachowując ich formę oraz popełniając błędy ortograficzne i gramatyczne.  - tworzy wypowiedzi, które nie są płynne, przekazując i uzyskując niektóre istotne informacje (prosi o pomoc, oferuje pomoc, robi zakupy, wyraża współczucie, wyraża prośby i reaguje na nie, *udziela porad zdrowotnych, wyraża preferencje, zaprasza, zgadza się i odmawia*)  - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które częściowo zakłócają komunikację  - uczeń stosuje wąski zakres poznanego słownictwa oraz struktur | Uczeń :  - tworzy wypowiedzi pisemne i odpowiada na nie  (e-mail,opowiadanie, *wypracowanie*, *zaproszenie, pocztówka)* w większości zachowując ich formę oraz częściową poprawność ortograficzną i gramatyczną.  - tworzy wypowiedzi częściowo płynne, przekazując i uzyskując większość istotnych informacji (prosi o pomoc, oferuje pomoc, robi zakupy, wyraża współczucie, wyraża prośby i reaguje na nie, *udziela porad zdrowotnych, wyraża preferencje, zaprasza, zgadza się i odmawia*)  - popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji | Uczeń:  - tworzy wypowiedzi pisemne i odpowiada na nie (e-mail,opowiadanie, *wypracowanie*, *zaproszenie, pocztówka)* zachowując ich formę, styl, oraz w większości poprawność ortograficzną i gramatyczną.  - tworzy spójne i przeważnie płynne wypowiedzi ustne i reaguje w typowych sytuacjach (prosi o pomoc, oferuje pomoc, robi zakupy, wyraża współczucie, wyraża prośby i reaguje na nie, *udziela porad zdrowotnych, wyraża preferencje, zaprasza, zgadza się i odmawia*)  - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji  - stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury  - uzyskuje i przekazuje większość istotnych informacji | Uczeń:  - tworzy wypowiedzi pisemne i odpowiada na nie (e-mail,opowiadanie, *wypracowanie*, *zaproszenie, pocztówka)* zachowując ich formę, styl, oraz poprawność ortograficzną i gramatyczną.  - tworzy spójne i płynne wypowiedzi ustne i reaguje w typowych sytuacjach (prosi o pomoc, oferuje pomoc, robi zakupy, wyraża współczucie, wyraża prośby i reaguje na nie, *udziela porad zdrowotnych, wyraża preferencje, zaprasza, zgadza się i odmawia*)  - popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócające komunikacji  - stosuje bogate słownictwo oraz rozbudowane struktury  - uzyskuje i przekazuje wszystkie wymagane informacje | Uczeń:  - tworzy wypowiedzi pisemne stosując bogaty zakres środków leksykalno-gramatycznych.  - swobodnie wypowiada się w formie ustnej i pisemnej, również w sytuacjach nietypowych  - spontanicznie reaguje na zaistniałą sytuację |

Zakresy leksykalno-gramatyczne napisane kursywą realizowane są w 2 okresie nauki.

Tematy podkreślone realizowane są przez cały rok szkolny.