|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| CELE | DOPUSZCZAJĄCY | DOSTATECZNY | DOBRY | BARDZO DOBRY | CELUJĄCY  |
| *Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych* *(leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych)* | Uczeń zna i potrafi użyć niektóre słowa z zakresu: *człowiek,*, edukacja, zakupy i usługi, *praca*, *miejsce zamieszkania,* życie prywatne, podróże i turystyka, nauka i technika, *zdrowie i żywienie, zakupy i usługi, tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych, popularne święta* Poprawnie zapisuje i wymawia pojedyncze wyrazy*.* Odmienia czasowniki: to be i have got przez osoby w czasie teraźniejszym i przeszłym oraz podaje ich znaczenie *- zna I, II i III formę niektórych czasowników regularnych i nieregularnych*- układa proste zdania z czasownikami modalnymi MUST/MUSTN’T, CAN/CAN’T, SHOULD/ SHOULDN’T- uzupełnia zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Future Simple według podanego wzoru- wymienia przysłówki częstotliwości, - zna zasadę tworzenia przysłówków sposobu, - zna zasady stopniowania przymiotników  | Uczeń:- nazywa podstawowe wprowadzone słowa z zakresów: *człowiek,*, edukacja, zakupy i usługi, *praca*, *miejsce zamieszkania,* życie prywatne, podróże i turystyka, nauka i technika, *zdrowie i żywienie, zakupy i usługi, tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych, popularne święta*- bezbłędnie zapisuje i wymawia podstawowe wyrazy- zna podstawowe struktury gramatyczne, ale popełnia sporo błędów w wypowiedziach: to be, to have, be going to, *question words*, Present Simple, Present Continuous, stative verbs, Past Simple, Past Continuous, *have to, czasowniki modalne: should, must, mustn’t, can/can’t, Present Perfect, Future Simple (will),* - wymienia przysłówki częstotliwości, tworzy przysłówki sposobu, - zna zasady stopniowania przymiotników, oraz samodzielnie tworzy formy w stopniu wyższym i najwyższym | Uczeń:- stosuje większość wprowadzonych słów z zakresów: *człowiek,* edukacja, zakupy i usługi, *praca*, *miejsce zamieszkania,* życie prywatne, podróże i turystyka, nauka i technika, *zdrowie i żywienie, zakupy i usługi, tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych popularne święta* - bezbłędnie zapisuje i wymawia większość poznanych wyrazów- zna i poprawnie stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych w zadaniach językowych, ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji w wypowiedziach (to be, to have, be going to, *question words*, Present Simple, przysłówki częstotliwości i sposobu, Present Continuous, stative verbs,  Past Simple, Past Continuous, *have to, czasowniki modalne: should, must, mustn’t, can/can’t, Present Perfect, Future Simple (will).**-*  porównuje używając stopni przymiotnika oraz stosuje konstrukcje z: too, enough, as…as | Uczeń:- biegle używa wprowadzonego słownictwa z zakresów: *człowiek,*, edukacja, zakupy i usługi, *praca*, *miejsce zamieszkania,* życie prywatne, podróże i turystyka, nauka i technika, *zdrowie i żywienie, zakupy i usługi, tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych, popularne święta*- bezbłędnie zapisuje i wymawia poznane wyrazy, - sporadyczne błędy potrafi poprawić samodzielnie we wskazanych wyrazach- zna i samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach (to be, to have, be going to, *question words*, Present Simple, przysłówki częstotliwości i sposobu, Present Continuous, stative verbs, Past Simple, Past Continuous, *have to, czasowniki modalne: should, must, mustn’t, can/can’t, Present Perfect, Future Simple (will)* - porównuje używając stopni przymiotnika oraz stosuje konstrukcje z: too, enough, as…as | - bezbłędnie zapisuje poznane wyrazy, a sporadyczne błędy samodzielnie wyszukuje i poprawia- stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji- biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i swobodnej komunikacji |
| *Uczeń rozumie i przetwarza proste wypowiedzi ustne i pisemne* | Uczeń:- rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje- tłumaczy w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite- czasami poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie- zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność | Uczeń:- rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje- wyszukuje słowa klucze w tekście pisanym i słuchanym- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie | Uczeń:- rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie- wskazuje fragment tekstu, który uzasadnia daną odpowiedź- streszcza w języku ojczystym przeczytany lub usłyszany tekst | Uczeń:- rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, a sporadyczne błędy potrafi sam skorygować- wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i tekstach czytanych- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi własnymi słowami-streszcza w języku ojczystym przeczytany lub usłyszany tekst | Uczeń:- rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności- przewiduje znaczenie słów na podstawie kontekstu- pełnymi zdaniami streszcza w języku angielskim przeczytany lub usłyszany tekst |
| *Uczeń tworzy krótkie, spójne, proste i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne.**Uczeń reaguje ustnie i pisemnie w typowych sytuacjach* | Uczeń:- tworzy wypowiedzi pisemne i odpowiada na nie (e-mail,opowiadanie, *wypracowanie*, *zaproszenie, pocztówka)* częściowo zachowując ich formę oraz popełniając błędy ortograficzne i gramatyczne.- tworzy wypowiedzi, które nie są płynne, przekazując i uzyskując niektóre istotne informacje (prosi o pomoc, oferuje pomoc, robi zakupy, wyraża współczucie, wyraża prośby i reaguje na nie, *udziela porad zdrowotnych, wyraża preferencje, zaprasza, zgadza się i odmawia*)- popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które częściowo zakłócają komunikację - uczeń stosuje wąski zakres poznanego słownictwa oraz struktur | Uczeń :- tworzy wypowiedzi pisemne i odpowiada na nie(e-mail,opowiadanie, *wypracowanie*, *zaproszenie, pocztówka)* w większości zachowując ich formę oraz częściową poprawność ortograficzną i gramatyczną.- tworzy wypowiedzi częściowo płynne, przekazując i uzyskując większość istotnych informacji (prosi o pomoc, oferuje pomoc, robi zakupy, wyraża współczucie, wyraża prośby i reaguje na nie, *udziela porad zdrowotnych, wyraża preferencje, zaprasza, zgadza się i odmawia*)- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji | Uczeń:- tworzy wypowiedzi pisemne i odpowiada na nie (e-mail,opowiadanie, *wypracowanie*, *zaproszenie, pocztówka)* zachowując ich formę, styl, oraz w większości poprawność ortograficzną i gramatyczną.- tworzy spójne i przeważnie płynne wypowiedzi ustne i reaguje w typowych sytuacjach (prosi o pomoc, oferuje pomoc, robi zakupy, wyraża współczucie, wyraża prośby i reaguje na nie, *udziela porad zdrowotnych, wyraża preferencje, zaprasza, zgadza się i odmawia*)- popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji- stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury- uzyskuje i przekazuje większość istotnych informacji | Uczeń:- tworzy wypowiedzi pisemne i odpowiada na nie (e-mail,opowiadanie, *wypracowanie*, *zaproszenie, pocztówka)* zachowując ich formę, styl, oraz poprawność ortograficzną i gramatyczną. - tworzy spójne i płynne wypowiedzi ustne i reaguje w typowych sytuacjach (prosi o pomoc, oferuje pomoc, robi zakupy, wyraża współczucie, wyraża prośby i reaguje na nie, *udziela porad zdrowotnych, wyraża preferencje, zaprasza, zgadza się i odmawia*)- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócające komunikacji- stosuje bogate słownictwo oraz rozbudowane struktury- uzyskuje i przekazuje wszystkie wymagane informacje | Uczeń:- tworzy wypowiedzi pisemne stosując bogaty zakres środków leksykalno-gramatycznych.- swobodnie wypowiada się w formie ustnej i pisemnej, również w sytuacjach nietypowych- spontanicznie reaguje na zaistniałą sytuację |

Zakresy leksykalno-gramatyczne napisane kursywą realizowane są w 2 okresie nauki.

Tematy podkreślone realizowane są przez cały rok szkolny.