Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 7

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele kształcenia** | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| *Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych)* | Uczeń:  - nazywa niektóre wprowadzone słowa z zakresów: kultura, życie prywatne i społeczne, świat przyrody (zwierzęta), nauka i technika, miejsce zamieszkania, *sport, zdrowie, zakupy, praca, krajobraz naturalny*  - zapisuje i wymawia większość podstawowych wyrazów  - zna podstawowe struktury gramatyczne, ale popełnia sporo błędów w wypowiedziach (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, czasowniki modalne – can, have to i must, *Going to, wyrażenie przyszłości za pomocą „will”* | Uczeń:  - nazywa podstawowe wprowadzone słowa z zakresów: kultura, życie prywatne i społeczne, świat przyrody (zwierzęta), nauka i technika, miejsce zamieszkania, *sport, zdrowie, zakupy, praca, krajobraz naturalny*  - bezbłędnie zapisuje i wymawia podstawowe wyrazy  - zna podstawowe struktury gramatyczne, ale popełnia sporo błędów w wypowiedziach (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, przysłówki, formy czasowników – gerund i infinitive, czasowniki modalne – can, have to i must, *Past Continuous, Going to, I tryb warunkowy, wyrażenie przyszłości za pomocą „will” i Present Continuous, Present Perfect)* | Uczeń:  - stosuje większość wprowadzonych słów z zakresów: kultura, życie prywatne i społeczne, świat przyrody (zwierzęta), nauka i technika, miejsce zamieszkania, *sport, zdrowie, zakupy, praca, krajobraz naturalny*  - bezbłędnie zapisuje i wymawia większość poznanych wyrazów  - zna i poprawnie stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych w zadaniach językowych, ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji w  wypowiedziach (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, przysłówki, formy czasowników – gerund i infinitive, czasowniki modalne – can, have to i must, *Past Continuous, Going to, I tryb warunkowy, wyrażenie przyszłości za pomocą „will” i Present Continuous, Present Perfect)* | Uczeń:  - biegle używa wprowadzone słownictwo z zakresów: kultura, życie prywatne i społeczne, świat przyrody (zwierzęta), nauka i technika, miejsce zamieszkania, *sport, zdrowie, zakupy, praca, krajobraz naturalny*  - bezbłędnie zapisuje i wymawia poznane wyrazy (błędy mogą pojawić się sporadycznie i uczeń potrafi samodzielnie je poprawić we wskazanych wyrazach)  - zna i samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach (Present Simple, Present Continuous, Past Simple, przysłówki, formy czasowników – gerund i infinitive, czasowniki modalne – can, have to i must, *Past Continuous, Going to, I tryb warunkowy, wyrażenie przyszłości za pomocą „will” i Present Continuous, Present Perfect)* | - bezbłędnie zapisuje poznane wyrazy, a sporadyczne błędy samodzielnie wyszukuje i poprawia  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  - biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i swobodnej komunikacji |
| *Uczeń rozumie i przetwarza proste wypowiedzi ustne i pisemne* | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje  - tłumaczy w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite  - czasami poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  - zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje  - wyszukuje słowa klucze w tekście pisanym i słuchanym  - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje  - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie  - wskazuje fragment tekstu, który uzasadnia daną odpowiedź  - streszcza w języku ojczystym przeczytany lub usłyszany tekst | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje  - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, a sporadyczne błędy potrafi sam skorygować  - wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i tekstach czytanych  - zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi własnymi słowami  -streszcza w języku ojczystym przeczytany lub usłyszany tekst | Uczeń:  - rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności  - przewiduje znaczenie słów na podstawie kontekstu  - pełnymi zdaniami streszcza w języku angielskim przeczytany lub usłyszany tekst |
| *Uczeń tworzy krótkie, spójne, proste i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne.*  *Uczeń reaguje ustnie i pisemnie w typowych sytuacjach* | Uczeń:  - tworzy wypowiedzi pisemne i odpowiada na nie (wpis na blogu, e-mail, *notatka, ogłoszenie, zaproszenie, wiadomość, pocztówka)* częściowo zachowując ich formę oraz popełniając błędy ortograficzne i gramatyczne.  - tworzy wypowiedzi, które nie są płynne, przekazując i uzyskując niektóre istotne informacje (kupuje bilety do kina, przekazuje wiadomości, przeprasza, opisuje wydarzenia z przeszłości, *opisuje swoje samopoczucie, choroby, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, robi zakupy*)  - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które częściowo zakłócają komunikację  - uczeń stosuje wąski zakres poznanego słownictwa oraz struktur | Uczeń :  -tworzy wypowiedzi pisemne i odpowiada na nie  (wpis na blogu, e-mail, *notatka, ogłoszenie, zaproszenie, wiadomość, pocztówka)*  w większości zachowując ich formę oraz częściową poprawność ortograficzną i gramatyczną.  - tworzy wypowiedzi częściowo płynne, przekazując i uzyskując większość istotnych informacji (kupuje bilety do kina, przekazuje wiadomości, przeprasza, opisuje wydarzenia z przeszłości, udziela rady i prosi o radę, *opisuje swoje samopoczucie, choroby, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, robi zakupy*)  - popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji | Uczeń:  - tworzy wypowiedzi pisemne i odpowiada na nie (wpis na blogu, e-mail, *notatka, ogłoszenie, zaproszenie, wiadomość, pocztówka)* zachowując ich formę, styl, oraz w większości poprawność ortograficzną i gramatyczną.  -tworzy spójne i przeważnie płynne wypowiedzi ustne i reaguje w typowych sytuacjach (kupuje bilety do kina, przekazuje wiadomości, przeprasza, opisuje wydarzenia z przeszłości, udziela rady i prosi o radę, *opisuje swoje samopoczucie, choroby, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, robi zakupy*)  - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji  - stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury  - uzyskuje i przekazuje większość istotnych informacji | Uczeń:  - tworzy wypowiedzi pisemne i odpowiada na nie (wpis na blogu, e-mail, *notatka, ogłoszenie, zaproszenie, wiadomość, pocztówka*) zachowując ich formę, styl, oraz poprawność ortograficzną i gramatyczną.  -tworzy spójne i płynne wypowiedzi ustne i reaguje w typowych sytuacjach (kupuje bilety do kina, , przeprasza, opisuje wydarzenia z przeszłości, udziela rady i prosi o radę, *opisuje swoje samopoczucie, choroby, pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia, robi zakupy*)  - popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócające komunikacji  - stosuje bogate słownictwo oraz rozbudowane struktury  - uzyskuje i przekazuje wszystkie wymagane informacje | Uczeń:  - tworzy wypowiedzi pisemne stosując bogaty zakres środków leksykalno-gramatycznych.  - swobodnie wypowiada się w formie ustnej i pisemnej, również w sytuacjach nietypowych  - spontanicznie reaguje na zaistniałą sytuację |

Zakresy leksykalno-gramatyczne napisane kursywą realizowane są w 2 okresie nauki.

Tematy podkreślone realizowane są przez cały rok szkolny.