**Wymagania edukacyjne z języka angielskiego**

**dla klasy 3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cele kształcenia** | **Poziom niski** | **Poziom średni** | **Poziom wysoki** |
| Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem słownictwa i środków językowych | Uczeń zna niektóre wyrazy i wyrażenia w zakresie następujących tematów:  - zwroty grzecznościowe  - dni tygodnia  - alfabet  - dzikie zwierzęta  - części ciała  - jedzenie  - przymiotniki (short, strong, …)  - przysłówki (slowly, quietly, …)  - hobby  - atrakcje i czynności turystyczne  - *czynności wykonywane codziennie*  - *zawody*  *- rodzina*  *- zakupy*  *- miejsce zamieszkania*  *- liczby 1-100*  *- wakacje i czas wolny*  *- miesiące i pory roku*  - *wyrażanie pełnej godziny, zwrot „half past*”  *- święta i tradycje*  - proste struktury: np.: It’s, I’m, I've got, I haven’t got, I like, I don’t like, I can, I can't, *there is/are* ; tryb rozkazujący, *czas Present Simple* | Uczeń zna większość wyrazów i wyrażeń w zakresie następujących tematów:  - zwroty grzecznościowe  - dni tygodnia  - alfabet  - dzikie zwierzęta  - części ciała  - jedzenie  - przymiotniki (short, strong, …)  - przysłówki (slowly, quietly, …)  - hobby  - atrakcje i czynności turystyczne  - *czynności wykonywane codziennie*  - *zawody*  *- rodzina*  *- zakupy*  *- miejsce zamieszkania*  *- liczby 1-100*  *- wakacje i czas wolny*  *- miesiące i pory roku*  - *wyrażanie pełnej godziny, zwrot „half past*”  *- święta i tradycje*  - proste struktury: np.: It’s, I’m, I've got, I haven’t got, I like, I don’t like, I can, I can't, *there is/are* ; tryb rozkazujący, *czas Present Simple* | Uczeń zna wszystkie wyrazy i wyrażenia w zakresie następujących tematów:  - zwroty grzecznościowe  - dni tygodnia  - alfabet  - dzikie zwierzęta  - części ciała  - jedzenie  - przymiotniki (short, strong, …)  - przysłówki (slowly, quietly, …)  - hobby  - atrakcje i czynności turystyczne  - *czynności wykonywane codziennie*  - *zawody*  *- rodzina*  *- zakupy*  *- miejsce zamieszkania*  *- liczby 1-100*  *- wakacje i czas wolny*  *- miesiące i pory roku*  - *wyrażanie pełnej godziny, zwrot „half past*”  *- święta i tradycje*  - proste struktury: np.: It’s, I’m, I've got, I haven’t got, I like, I don’t like, I can, I can't, *there is/are* ; tryb rozkazujący, *czas Present Simple* |
| Uczeń: reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia nauczyciela | Uczeń czasami właściwie rozumie i wykonuje instrukcje nauczyciela | Uczeń zazwyczaj właściwie rozumie i wykonuje instrukcje nauczyciela | Uczeń zawsze właściwie rozumie i wykonuje instrukcje nauczyciela |
| Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu | Uczeń:  - czasami rozumie sens tekstu lub krótkiej wypowiedzi ustnej (opowiadania, bajki, historyjki, piosenki, wierszyki) szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, gestami itp.  - ma trudności z rozróżnieniem wyrazów o podobnym brzmieniu  - rozpoznaje część zwrotów stosowanych na co dzień, jednak ma trudność z posługiwaniem się nimi | Uczeń:  - zazwyczaj rozumie sens tekstu lub krótkiej wypowiedzi ustnej (opowiadania, bajki, historyjki, piosenki, wierszyki) szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, gestami itp.  - prawidłowo rozróżnia większość wyrazów o podobnym brzmieniu  - prawidłowo rozpoznaje większość zwrotów stosowanych na co dzień i przeważnie potrafi się nimi posługiwać | Uczeń:  - zawsze rozumie sens tekstu lub krótkiej wypowiedzi ustnej (opowiadania, bajki, historyjki, piosenki, wierszyki) szczególnie gdy są wspierane np. obrazkami, gestami itp.  - prawidłowo rozróżnia wyrazy o podobnym brzmieniu  - prawidłowo rozpoznaje zwroty stosowane na co dzień i potrafi się nimi posługiwać |
| Uczeń czyta ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania | Uczeń:  - czyta wyrazy i krótkie teksty zawarte w podręczniku popełniając błędy  - ma trudności z wyszukaniem szczegółowych informacji w wypowiedzi/tekście | Uczeń:  - czyta wyrazy i krótkie teksty zawarte w podręczniku popełniając małe błędy  - prawidłowo wyszukuje w wypowiedzi/tekście szczegółowe informacje, sporadycznie popełnia błędy | Uczeń:  - potrafi przeczytać bezbłędnie, lub niemal bezbłędnie wyrazy i krótkie teksty zawarte w podręczniku  - prawidłowo wyszukuje w wypowiedzi/tekście szczegółowe informacje |
| Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów, recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki, odgrywa dialogi | Uczeń:  - niechętnie recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki, odgrywa dialogi  - z trudnością tworzy proste wypowiedzi ustne według wzoru, popełnia liczne błędy | Uczeń:  - zazwyczaj chętnie recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki, odgrywa dialogi  - tworzy proste wypowiedzi ustne według wzoru, sporadycznie popełnia błędy | Uczeń:  - chętnie recytuje wiersze, rymowanki, śpiewa piosenki, odgrywa dialogi  - tworzy proste wypowiedzi ustne według wzoru |
| Uczeń przepisuje wyrazy i zdania | Uczeń:  - przepisuje wyrazy i proste zdania z błędami  - napisanie własnego zdania na podstawie wzoru sprawia mu trudność | Uczeń:  - zazwyczaj bezbłędnie przepisuje wyrazy i proste zdania  - potrafi napisać własne zdanie na podstawie wzoru | Uczeń:  - bezbłędnie przepisuje wyrazy i proste zdania  - potrafi napisać własne zdanie |
| Uczeń współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki | Uczeń niechętnie pracuje w parach i grupach, nie wykonuje powierzonego zadania | Uczeń zazwyczaj chętnie pracuje w parach i grupach, wykonuje powierzone zadanie | Uczeń zawsze chętnie pracuje w parach i grupach, wykonuje powierzone zadanie |

Zakresy leksykalno-gramatyczne napisane kursywą realizowane są w 2 okresie nauki, a podkreślone w obu semestrach.