Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klasy 8

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele kształcenia** | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| *Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych)* | Uczeń:  - nazywa niektóre wprowadzone słowa z zakresów: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne, edukacja, świat przyrody, podróżowanie i turystyka, żywienie, *zdrowie, nauka i technika, sport, praca, zakupy i usługi, kultura, życie społeczne*  - zapisuje i wymawia większość podstawowych wyrazów  - zna podstawowe struktury gramatyczne, ale popełnia sporo błędów w wypowiedziach:  Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, stopniowanie przymiotników, wyrażanie przyszłości (will, going to, Present Continuous), rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (określanie ilości)*,* czasowniki modalne (must, have to, should, could, can’t), *I tryb warunkowy, zaimki (some, any, no, every), zdania czasowe* | Uczeń:  - nazywa podstawowe wprowadzone słowa z zakresów: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne, edukacja, świat przyrody, podróżowanie i turystyka, żywienie, *zdrowie, nauka i technika, sport, praca, zakupy i usługi, kultura, życie społeczne*  - bezbłędnie zapisuje i wymawia podstawowe wyrazy  - zna podstawowe struktury gramatyczne, ale popełnia sporo błędów w wypowiedziach: Present Simple, Present Continuous, czasowniki stanu, formy czasowników -gerund i infinitive, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, stopniowanie przymiotników, wyrażanie przyszłości (will, going to, Present Continuous), rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (określanie ilości*),* czasowniki modalne (must, have to, should, could, can’t), *O, I, II tryb warunkowy, strona bierna (Present Simple, Past Simple), zdania przydawkowe, zaimki (some, any, no, every), zdania czasowe* | Uczeń:  - stosuje większość wprowadzonych słów z zakresów: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne, edukacja, świat przyrody, podróżowanie i turystyka, żywienie, *zdrowie, nauka i technika, sport, praca, zakupy i usługi, kultura, życie społeczne*  - bezbłędnie zapisuje i wymawia większość poznanych wyrazów  - zna i poprawnie stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych w zadaniach językowych, ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji w  wypowiedziach:  Present Simple, Present Continuous, czasowniki stanu, formy czasowników -gerund i infinitive, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect (for, since, ever never, just, already), stopniowanie przymiotników, wyrażanie przyszłości (will, going to, Present Continuous), rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (określanie ilości*),* czasowniki modalne (must, have to, ought to, should, might, could may can’t, be able to), *O, I, II tryb warunkowy, strona bierna (Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple), zdania przydawkowe, konstrukcja have/get sth done, mowa zależna, Past Perfect, pytania pośrednie, zdania okolicznikowe celu, zaimki (some, any, no, every), zdania czasowe* | Uczeń:  - biegle używa wprowadzone słownictwo z zakresów: człowiek, miejsce zamieszkania, życie prywatne, edukacja, świat przyrody, podróżowanie i turystyka, żywienie, *zdrowie, nauka i technika, sport, praca, zakupy i usługi, kultura, życie społeczne*  - bezbłędnie zapisuje i wymawia poznane wyrazy (błędy mogą pojawić się sporadycznie i uczeń potrafi samodzielnie je poprawić we wskazanych wyrażeniach)  - zna i samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach: Present Simple, Present Continuous, czasowniki stanu, formy czasowników -gerund i infinitive, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect (for, since, ever never, just, already), stopniowanie przymiotników, wyrażanie przyszłości (will, going to, Present Continuous), rzeczowniki policzalne i niepoliczalne (określanie ilości*),* czasowniki modalne (must, have to, ought to, should, might, could may can’t, be able to), *O, I, II tryb warunkowy, strona bierna (Present Simple, Past Simple, Present Perfect, Future Simple), zdania przydawkowe, konstrukcja have/get sth done, mowa zależna, Past Perfect, pytania pośrednie, zdania okolicznikowe celu, zaimki (some, any, no, every), zdania czasowe* | - bezbłędnie zapisuje poznane wyrazy, a sporadyczne błędy samodzielnie wyszukuje i poprawia  - stosuje formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji  - biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i swobodnej komunikacji |
| *Uczeń rozumie i przetwarza proste wypowiedzi ustne i pisemne* | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje  - tłumaczy w tekście czytanym pojedyncze słowa, łatwe zdania  - czasami poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  - zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje  - wyszukuje słowa klucze w tekście pisanym i słuchanym  - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje  - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie  - wskazuje fragment tekstu, który uzasadnia daną odpowiedź  - streszcza w języku ojczystym przeczytany lub usłyszany tekst | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje  - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, a sporadyczne błędy potrafi sam skorygować  - wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i tekstach czytanych  - zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi własnymi słowami  -streszcza w języku ojczystym przeczytany lub usłyszany tekst | Uczeń:  - rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności  - przewiduje znaczenie słów na podstawie kontekstu  - pełnymi zdaniami streszcza w języku angielskim przeczytany lub usłyszany tekst |
| *Uczeń tworzy krótkie, spójne, proste i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne.*  *Uczeń reaguje ustnie i pisemnie w typowych sytuacjach* | Uczeń:  - tworzy wypowiedzi pisemne i odpowiada na nie (opis miejsca, opis osoby, opis wydarzenia, zaproszenie, wpis na forum/blogu, przepis, e-mail/list, notatkę,) częściowo zachowując ich formę oraz popełniając błędy ortograficzne i gramatyczne.  - tworzy wypowiedzi, które nie są płynne, przekazując i uzyskując niektóre istotne informacje (proponuje i reaguje na czyjąś propozycję, wskazuje drogę, *wyraża i uzasadnia swoje opinie*, nakazuje, zakazuje i udziela zgody, zamawia i kupuje produkty, *przedstawia plany na przyszłość*, nawiązuje kontakty towarzyskie*,* prosi o wyjaśnienie, *udziela rad, precyzuje myśli,* opisuje osoby*, proponuje i zachęca, przekonuje)*  - popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które częściowo zakłócają komunikację  - uczeń stosuje wąski zakres poznanego słownictwa oraz struktur | Uczeń :  - tworzy wypowiedzi pisemne i odpowiada na nie (opis miejsca, opis osoby, opis wydarzenia, zaproszenie, wpis na forum/blogu, przepis, e-mail/list, notatkę,) w większości zachowując ich formę oraz częściową poprawność ortograficzną i gramatyczną.  - tworzy wypowiedzi częściowo płynne, przekazując i uzyskując większość istotnych informacji (proponuje i reaguje na czyjąś propozycję, wskazuje drogę, *wyraża i uzasadnia swoje opinie*, nakazuje, zakazuje i udziela zgody, zamawia i kupuje produkty, *przedstawia plany na przyszłość*, nawiązuje kontakty towarzyskie*,* prosi o wyjaśnienie, *udziela rad, precyzuje myśli,* opisuje osoby*, proponuje i zachęca, przekonuje)*  - popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, które nie zakłócają komunikacji | Uczeń:  - tworzy wypowiedzi pisemne i odpowiada na nie (opis miejsca, opis osoby, opis wydarzenia, zaproszenie, wpis na forum/blogu, przepis, e-mail/list, notatkę,) zachowując ich formę, styl, oraz w większości poprawność ortograficzną i gramatyczną.  - tworzy spójne i przeważnie płynne wypowiedzi ustne i reaguje w typowych sytuacjach (proponuje i reaguje na czyjąś propozycję, wskazuje drogę, *wyraża i uzasadnia swoje opinie*, nakazuje, zakazuje i udziela zgody, zamawia i kupuje produkty, *przedstawia plany na przyszłość*, nawiązuje kontakty towarzyskie*,* prosi o wyjaśnienie, *udziela rad, precyzuje myśli,* opisuje osoby*, proponuje i zachęca, przekonuje)*  - popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji  - stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury  - uzyskuje i przekazuje większość istotnych informacji | Uczeń:  - tworzy wypowiedzi pisemne i odpowiada na nie (opis miejsca, opis osoby, opis wydarzenia, zaproszenie, wpis na forum/blogu, przepis, e-mail/list, notatkę,) zachowując ich formę, styl, oraz poprawność ortograficzną i gramatyczną.  - tworzy spójne i płynne wypowiedzi ustne i reaguje w typowych sytuacjach (proponuje i reaguje na czyjąś propozycję, wskazuje drogę, *wyraża i uzasadnia swoje opinie*, nakazuje, zakazuje i udziela zgody, zamawia i kupuje produkty, *przedstawia plany na przyszłość*, nawiązuje kontakty towarzyskie*,* prosi o wyjaśnienie, *udziela rad, precyzuje myśli,* opisuje osoby*, proponuje i zachęca, przekonuje)*  - popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócające komunikacji  - stosuje bogate słownictwo oraz rozbudowane struktury  - uzyskuje i przekazuje wszystkie wymagane informacje | Uczeń:  - tworzy wypowiedzi pisemne stosując bogaty zakres środków leksykalno-gramatycznych.  - swobodnie wypowiada się w formie ustnej i pisemnej, również w sytuacjach nietypowych  - spontanicznie reaguje na zaistniałą sytuację |

Zakresy leksykalno-gramatyczne napisane kursywą realizowane są w 2 okresie nauki.

Tematy podkreślone realizowane są przez cały rok szkolny.