|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele kształcenia** | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący**  |
| **Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych)** | Uczeń:- nazywa niektóre wprowadzone słowa z zakresów: człowiek, rodzina, wygląd zewnętrzny, dom, *sport, świat przyrody, czynności życia codziennego, czas wolny, tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych, popularne święta*- poprawnie zapisuje i wymawia niektóre wyrazy - odmienia czasowniki: to be i have got przez osoby w czasie teraźniejszym i podaje ich znaczenie - nazywa i tłumaczy *podstawowe słówka pytające*, zaimki dzierżawcze, przyimki miejsca, liczba mnoga rzeczowników- *układa proste zdania z czasownikiem modalnym CAN**- uzupełnia zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie teraźniejszym Present Simple według podanego wzoru*  | Uczeń:- nazywa podstawowe wprowadzone słowa z zakresów: człowiek, rodzina, wygląd zewnętrzny, dom, *sport, świat przyrody, czynności życia codziennego, czas wolny, tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych, popularne święta*- bezbłędnie zapisuje i wymawia podstawowe wyrazy- zna podstawowe struktury gramatyczne, ale popełnia sporo błędów wypowiedziach (to be, have got, there is/are, liczba mnoga rzeczowników, zaimki dzierżawcze, przyimki miejsca, *Present Simple, czasownik modalny CAN, pytania szczegółowe*) | Uczeń:- stosuje większość wprowadzonych słów z zakresów: człowiek, rodzina, wygląd zewnętrzny, dom, *sport, świat przyrody, czynności życia codziennego, czas wolny, tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych, popularne święta*- bezbłędnie zapisuje i wymawia większość poznanych wyrazów- zna i poprawnie stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych w zadaniach językowych, ewentualne błędy nie zakłócają komunikacjiwypowiedziach (to be, have got, there is/are, dopełniacz saksoński, liczba mnoga rzeczowników, zaimki dzierżawcze, wskazujące, przyimki miejsca, *Present Simple, czasownik modalny CAN, zaimki w funkcji dopełnienia, pytania szczegółowe* ) | Uczeń:- biegle używa wprowadzone słownictwo z zakresów: człowiek, rodzina, wygląd zewnętrzny, dom, *sport, świat przyrody, czynności życia codziennego, czas wolny, tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych, popularne święta*- bezbłędnie zapisuje i wymawia poznane wyrazy, - sporadyczne błędy potrafi poprawić samodzielnie we wskazanych wyrazach- zna i samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach (to be, have got, there is/are, dopełniacz saksoński, liczba mnoga rzeczowników, zaimki dzierżawcze, wskazujące, przyimki miejsca, *Present Simple, czasownik modalny CAN, zaimki w funkcji dopełnienia, pytania szczegółowe* ) | - bezbłędnie zapisuje poznane wyrazy, a sporadyczne błędy samodzielnie wyszukuje i poprawia-poprawnie wymawia wyrazy, również te występujące sporadycznie, np. w tekstach- biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i swobodnej komunikacji |
| **Uczeń rozumie i przetwarza proste wypowiedzi ustne i pisemne**  | Uczeń:- rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje- tłumaczy w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite- czasami poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie- zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność | Uczeń:- rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje- wyszukuje słowa klucze w tekście pisanym i słuchanym- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie | Uczeń:- rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie- wskazuje fragment tekstu, który uzasadnia daną odpowiedź- streszcza w języku ojczystym przeczytany lub usłyszany tekst | Uczeń:- rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, a sporadyczne błędy potrafi sam skorygować- wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i tekstach czytanych- zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi własnymi słowami- prostymi słowami streszcza w języku angielskim przeczytany lub usłyszany tekst  | Uczeń:- rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności- przewiduje znaczenie słów na podstawie kontekstu- pełnymi zdaniami streszcza w języku angielskim przeczytany lub usłyszany tekst |
| **Uczeń tworzy krótkie, spójne, proste i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne.****Uczeń reaguje ustnie i pisemnie w typowych sytuacjach** | Uczeń:- tworzy wypowiedzi, które nie są płynne i są bardzo zwięzłe (pojedyncze wyrazy, proste zdania), w znacznym stopniu są one nielogiczne i niespójne,- uczeń stosuje minimalny zakres poznanego słownictwa oraz struktur,- uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. | Uczeń:- tworzy wypowiedzi nie w pełni płynne, częściowo nielogiczne i niespójne,- przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,- popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które częściowo zakłócają komunikację | Uczeń:- tworzy wypowiedzi dość płynne, logiczne i spójne,- pisze prace pisemne zachowując odpowiednią formę i styl,- uzyskuje i przekazuje większość istotnych informacji,- stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,- popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. | Uczeń:- tworzy wypowiedzi płynne, logiczne i spójne,- pisze prace pisemne zachowując odpowiednią formę i styl,- uzyskuje i przekazuje wszystkie wymagane informacje,- stosuje bogate słownictwo oraz rozbudowane struktury,- popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócające komunikacji. | Uczeń:- swobodnie wypowiada się w formie ustnej i pisemnej, również w sytuacjach nietypowych- spontanicznie reaguje na zaistniałą sytuację |
|  |  |  |  |  |  |

Zakresy leksykalno-gramatyczne napisane kursywą realizowane są w 2 okresie nauki.

Tematy podkreślone realizowane są przez cały rok szkolny.