|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Cele kształcenia** | **Dopuszczający** | **Dostateczny** | **Dobry** | **Bardzo dobry** | **Celujący** |
| **Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych i fonetycznych)** | Uczeń:  - nazywa niektóre wprowadzone słowa z zakresów: człowiek, rodzina, wygląd zewnętrzny, dom, *sport, świat przyrody, czynności życia codziennego, czas wolny, tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych, popularne święta*  - poprawnie zapisuje i wymawia niektóre wyrazy  - odmienia czasowniki: to be i have got przez osoby w czasie teraźniejszym i podaje ich znaczenie  - nazywa i tłumaczy *podstawowe słówka pytające*, zaimki dzierżawcze, przyimki miejsca, liczba mnoga rzeczowników  - *układa proste zdania z czasownikiem modalnym CAN*  *- uzupełnia zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie teraźniejszym Present Simple według podanego wzoru* | Uczeń:  - nazywa podstawowe wprowadzone słowa z zakresów: człowiek, rodzina, wygląd zewnętrzny, dom, *sport, świat przyrody, czynności życia codziennego, czas wolny, tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych, popularne święta*  - bezbłędnie zapisuje i wymawia podstawowe wyrazy  - zna podstawowe struktury gramatyczne, ale popełnia sporo błędów wypowiedziach (to be, have got, there is/are, liczba mnoga rzeczowników, zaimki dzierżawcze, przyimki miejsca, *Present Simple, czasownik modalny CAN, pytania szczegółowe*) | Uczeń:  - stosuje większość wprowadzonych słów z zakresów: człowiek, rodzina, wygląd zewnętrzny, dom, *sport, świat przyrody, czynności życia codziennego, czas wolny, tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych, popularne święta*  - bezbłędnie zapisuje i wymawia większość poznanych wyrazów  - zna i poprawnie stosuje większość wprowadzonych struktur gramatycznych w zadaniach językowych, ewentualne błędy nie zakłócają komunikacji  wypowiedziach (to be, have got, there is/are, dopełniacz saksoński, liczba mnoga rzeczowników, zaimki dzierżawcze, wskazujące, przyimki miejsca, *Present Simple, czasownik modalny CAN, zaimki w funkcji dopełnienia, pytania szczegółowe* ) | Uczeń:  - biegle używa wprowadzone słownictwo z zakresów: człowiek, rodzina, wygląd zewnętrzny, dom, *sport, świat przyrody, czynności życia codziennego, czas wolny, tradycje i zwyczaje krajów anglojęzycznych, popularne święta*  - bezbłędnie zapisuje i wymawia poznane wyrazy,  - sporadyczne błędy potrafi poprawić samodzielnie we wskazanych wyrazach  - zna i samodzielnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach (to be, have got, there is/are, dopełniacz saksoński, liczba mnoga rzeczowników, zaimki dzierżawcze, wskazujące, przyimki miejsca, *Present Simple, czasownik modalny CAN, zaimki w funkcji dopełnienia, pytania szczegółowe* ) | - bezbłędnie zapisuje poznane wyrazy, a sporadyczne błędy samodzielnie wyszukuje i poprawia  -poprawnie wymawia wyrazy, również te występujące sporadycznie, np. w tekstach  - biegle stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i swobodnej komunikacji |
| **Uczeń rozumie i przetwarza proste wypowiedzi ustne i pisemne** | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje  - tłumaczy w tekście czytanym pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite  - czasami poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie  - zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje  - wyszukuje słowa klucze w tekście pisanym i słuchanym  - częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na słuchanie i czytanie | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje  - w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie  - wskazuje fragment tekstu, który uzasadnia daną odpowiedź  - streszcza w języku ojczystym przeczytany lub usłyszany tekst | Uczeń:  - rozumie polecenia nauczyciela i poprawnie na nie reaguje  - poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, a sporadyczne błędy potrafi sam skorygować  - wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach i tekstach czytanych  - zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi własnymi słowami  - prostymi słowami streszcza w języku angielskim przeczytany lub usłyszany tekst | Uczeń:  - rozwiązuje zadania o podwyższonym stopniu trudności  - przewiduje znaczenie słów na podstawie kontekstu  - pełnymi zdaniami streszcza w języku angielskim przeczytany lub usłyszany tekst |
| **Uczeń tworzy krótkie, spójne, proste i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne.**  **Uczeń reaguje ustnie i pisemnie w typowych sytuacjach** | Uczeń:  - tworzy wypowiedzi, które nie są płynne i są bardzo zwięzłe (pojedyncze wyrazy, proste zdania),  w znacznym stopniu są one nielogiczne i niespójne,  - uczeń stosuje minimalny zakres poznanego słownictwa oraz struktur,  - uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. | Uczeń:  - tworzy wypowiedzi nie w pełni płynne, częściowo nielogiczne i niespójne,  - przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,  - popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które częściowo zakłócają komunikację | Uczeń:  - tworzy wypowiedzi dość płynne, logiczne i spójne,  - pisze prace pisemne zachowując odpowiednią formę i styl,  - uzyskuje i przekazuje większość istotnych informacji,  - stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,  - popełnia błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji. | Uczeń:  - tworzy wypowiedzi płynne, logiczne i spójne,  - pisze prace pisemne zachowując odpowiednią formę i styl,  - uzyskuje i przekazuje wszystkie wymagane informacje,  - stosuje bogate słownictwo oraz rozbudowane struktury,  - popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne nie zakłócające komunikacji. | Uczeń:  - swobodnie wypowiada się w formie ustnej i pisemnej, również w sytuacjach nietypowych  - spontanicznie reaguje na zaistniałą sytuację |
|  |  |  |  |  |  |

Zakresy leksykalno-gramatyczne napisane kursywą realizowane są w 2 okresie nauki.

Tematy podkreślone realizowane są przez cały rok szkolny.