**Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

 ***NOWE Słowa na start!* dla klasy 6 szkoły podstawowej**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Wymagania konieczne****(ocena dopuszczająca)****Uczeń:** | **Wymagania podstawowe****(ocena dostateczna)****Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą oraz:** | **Wymagania rozszerzające****(ocena dobra)****Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną oraz:** | **Wymagania dopełniające****(ocena bardzo dobra)****Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą oraz:** | **Wymagania wykraczające****(ocena celująca)****Uczeń: potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą oraz:** |
| **OKRES I** |
|  **Inni, obcy, tacy sami?** | • opisuje obraz | • omawia kompozycję obrazu• charakteryzuje postacie przestawione na obrazie | • wypowiada się na temat specyfiki komiksu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim obraz | • formułuje problem przedstawiony na obrazie• wyraża własny sąd o obrazie | • bierze udział w dyskusji na temat problemu przedstawionego na obrazie |
| **Wyobcowanie** | • relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego • wyjaśnia pojęcia: *akcja, wątek, fabuła jednowątkowa, fabuła wielowątkowa, narrator* | • określa tematykę fragmentu• charakteryzuje bohaterów fragmentu | • omawia problematykę fragmentu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst • określa doświadczenia bohaterów i porównuje je z własnymi  | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów  | • podejmuje dyskusję na temat wyobcowania i tolerancji  |
|  **Zmartwienia** | • relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego • wyjaśnia pojęcia: *związek frazeologiczny*  | • określa tematykę fragmentu• charakteryzuje bohaterów fragmentu• nazywa uczucia, których doświadcza bohaterka | • określa problematykę fragmentu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst  | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów  | • podejmuje dyskusję na temat sposobu traktowania osób z niepełnosprawnością  |
| **Czym jest starość?** | • referuje treść wiersza• określa rodzaj literacki• wskazuje podmiot liryczny | • wskazuje środki stylistyczne i określa ich funkcję | • określa problematykę utworu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst | • wyraża własny sąd na temat wiersza• interpretuje znaczenie puenty utworu | • podejmuje dyskusję na temat sposobu postrzegania ludzi starych |
| **Tolerancja religijna**  | • relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego  | • określa tematykę fragmentu• omawia specyfikę miejsca akcji • charakteryzuje bohaterów fragmentu• nazywa uczucia, których doświadcza bohaterka | • określa problematykę fragmentu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst  | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów  | • przedstawia informacje na temat jednej z religii wymienionych we fragmencie• podejmuje dyskusję na temat tolerancji religijnej |
| **Co już wiemy o odmiennych częściach mowy?** | • rozpoznaje i wskazuje odmienne części mowy | • odróżnia części mowy odmienne od nieodmiennych • wymienia kategorie gramatyczne poszczególnych części mowy | • rozpoznaje formę wskazanej części mowy  | • stosuje właściwe formy odmiennych części mowy w kontekście |  |
| **Rafał Kosik,** ***Felix, Net i Nika oraz Gang Niewidzialnych ludzi ( lektura nadobowiązkowa)*** | • relacjonuje treść lektury nadobowiązkowej, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego• charakteryzuje narratora• wyjaśnia pojęcie: *powieść fantastycznonaukowa (science fiction)* | • wskazuje wątek główny i wątki poboczne• rozróżnia elementy realistyczne i fantastyczne w utworze• charakteryzuje bohaterów pierwszoplanowych• określa tematykę utworu• nazywa wrażenia, które wzbudza w nim czytany tekst  | • określa problematykę utworu• nazywa uczucia, których doświadczają bohaterowie• określa doświadczenia głównych bohaterów i porównuje je z własnymi  | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • wskazuje wartości w utworze i określa wartości ważne dla bohaterów  | • wypowiada się na temat rozwoju techniki i jej wpływu na życie codzienne, wskazuje wady i zalety• podejmuje dyskusję na temat sztucznej inteligencji • tworzy opowiadanie w konwencji *science-fiction* |
| **Jak redaguje charakterystykę?** | • wskazuje różnice pomiędzy charakterystyką a opisem postaci  | • odnajduje w tekście przykłady ilustrujące wskazane cechy charakteru• przygotowuje materiały do napisania charakterystyki | • tworzy plan charakterystyki wskazanego bohatera literackiego | • tworzy charakterystykę wskazanego bohatera literackiego• stosuje zasady budowania akapitów |  |
| **Wpływ otoczenia** | • relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego • wyjaśnia pojęcie: *stereotyp* | • określa tematykę fragmentu• charakteryzuje bohaterów fragmentu | • określa problematykę fragmentu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst • odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów  | • uczestniczy w dyskusji na temat stereotypowego postrzegania innych ludzi• przedstawia wybrany stereotyp |
| **Jak korzystać ze słownika poprawnej polszczyzny?** | • odnajduje hasło w słowniku poprawnej polszczyzny  | • wyszukuje w słowniku potrzebne informacje | • wykorzystuje słownik poprawnej polszczyzny przy tworzeniu tekstów  | • przygotowuje wyjaśnienia, które pomagają zrozumieć przyczynę danej formy zapisu |  |
| **Wykluczenie** | • relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego  | • określa tematykę fragmentu• charakteryzuje bohaterów fragmentu | • określa problematykę fragmentu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst • odnosi problematykę fragmentu do swoich własnych doświadczeń | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów  | • bierze udział w dyskusji na temat przyczyn wykluczania niektórych osób |
| **Człowiek wobec świata** | • referuje treść wiersza• określa rodzaj literacki• wskazuje podmiot liryczny | • wypowiada się na temat podmiotu lirycznego• wskazuje środki stylistyczne i określa ich funkcję | • określa problematykę utworu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst | • wyraża własny sąd na temat wiersza• interpretuje wiersz | • uczestniczy w dyskusji na temat zagrożeń, jakie dla relacji międzyludzkich niesie ze sobą rozwój technologii |
| **Tęsknota** | • relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego • wyjaśnia pojęcie: *uchodźca* | • określa tematykę fragmentu• wyjaśnia przyczyny, dla których bohaterowie musieli opuścić swój dom• charakteryzuje bohaterów fragmentu | • określa problematykę fragmentu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst • określa doświadczenia bohaterów i porównuje je z własnymi • omawia funkcję specyficznego języka, którym posługuje się narrator• wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów  | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • interpretuje metaforyczne wypowiedzi babci• odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń | • podejmuje dyskusję na temat priorytetów, którymi kieruje się człowiek, zwłaszcza w sytuacji zagrożenia |
| **Pisownia trudnych form rzeczowników i przymiotników** | • relacjonuje zasady pisowni zakończeń *-dztwo*, *-dzki* oraz *-ctwo*, *-cki* | • wyjaśnia przyczyny zapisu podanych wyrazów | • wskazuje właściwe formy wyrazów | • tworzy poprawne przymiotniki od podanych rzeczowników |  |
| **Podsumowanie i powtórzenie** | • odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie• posługuje się terminami i pojęciami: *narrator, powieść, świat przedstawiony, akcja, wątek, fabuła jednowątkowa, powieść fantastycznonaukowa, charakterystyka, pisownia trudnych form rzeczowników i przymiotników, odmienne części mowy, rodzina wyrazów, wyrazy pokrewne, słownik poprawnej polszczyzny* | • wykorzystuje najważniejsze konteksty  | • wyciąga wnioski• określa własne stanowisko | • poprawnie interpretuje wymagany materiał• właściwie argumentuje• uogólnia, podsumowuje i porównuje | • wykorzystuje bogate konteksty • formułuje i rozwiązuje problemy badawcze |
| **Trudne sprawy** | • opisuje obraz• nazywa barwy użyte przez malarza | • omawia kompozycję obrazu• charakteryzuje postacie przedstawione na obrazie | • wypowiada się na temat sposobu przedstawienia postaci• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim obraz | • formułuje problem przedstawiony na obrazie• wyraża własny sąd o obrazie• interpretuje funkcję barw | • porównuje obraz z innymi tekstami kultury podejmującymi podobną problematykę |
| **Ważne pytania** | • relacjonuje treść fragmentu• przytacza pytania zadane w tekście | • wyjaśnia, na czym polega pytanie filozoficzne | • definiuje pojęcie szczęścia | • wyraża własną opinię na temat zagadnień poruszonych w tekście | • formułuje inne pytania filozoficzne |
| **Poetycki obraz jesieni** | • referuje treść wiersza• określa rodzaj literacki | • wskazuje środki stylistyczne i określa ich funkcję• określa nastrój utworu | • określa problematykę utworu• wyjaśnia znaczenia dosłowne i przenośne tekstu • nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst | • wyraża własny sąd na temat wiersza• interpretuje utwór | • przywołuje i interpretuje inne teksty przedstawiające jesień |
| **Grypa duszy** | • relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego  | • określa tematykę fragmentu• wyjaśnia przyczyny, dla których dziadek podjął decyzję o przeprowadzce• charakteryzuje bohaterów fragmentu | • określa problematykę fragmentu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst • wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów  | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń | • podejmuje dyskusję na temat przyczyn melancholii• omawia obraz Fredericka Cayley Robinsona |
|  **Dzieciństwo wobec dorosłości** | • referuje treść wiersza• określa rodzaj literacki• wskazuje podmiot liryczny i adresata lirycznego | • wskazuje środki stylistyczne i określa ich funkcję• wypowiada się na temat podmiotu lirycznego i adresata lirycznego • określa nastrój utworu | • określa problematykę utworu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst• wskazuje i omawia różnice pomiędzy dorosłością a dzieciństwem | • wyraża własny sąd na temat wiersza• interpretuje utwór | • omawia inne teksty kultury prezentujące obraz dzieciństwa |
| **Strata bliskiej osoby** | • relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego • wskazuje narratora• wyjaśnia pojęcia: *narracja pierwszoosobowa, narracja trzecioosobowa, pytanie retoryczne* | • określa tematykę fragmentu• wskazuje funkcję rodzaju narracji • charakteryzuje bohaterów fragmentu | • określa problematykę fragmentu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst • wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń | • przywołuje i interpretuje inne teksty kultury poruszające temat śmierci  |
| **Jak opisuje przeżycia wewnętrzne?** | • wymienia cechy opisu przeżyć wewnętrznych  | • przygotowuje materiały do opisu przeżyć wewnętrznych  | • redaguje plan opisu przeżyć wewnętrznych | • redaguje pełny, spójny i poprawny opis przeżyć wewnętrznych• stosuje zasady budowania akapitów |  |
| **Pierwsza miłość** | • relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego • wskazuje narratora• wyjaśnia pojęcia: *narracja pierwszoosobowa, narracja trzecioosobowa, pytanie retoryczne* | • określa tematykę fragmentu• wskazuje funkcję rodzaju narracji • charakteryzuje bohaterów fragmentu | • określa problematykę fragmentu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst • wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów  | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń | • uczestniczy w dyskusji na temat zachowań osób zakochanych• redaguje opis przeżyć wewnętrznych Kaśki |
| **Czym różnią się czasowniki dokonane od niedokonanych?** | • wyjaśnia pojęcia: *czasowniki dokonane, czasowniki niedokonane* | • uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników• wskazuje formy dokonane w tekście | • tworzy czasowniki dokonane od niedokonanych  | • stosuje czasowniki dokonane i niedokonane w odpowiednim kontekście |  |
| **Jaką funkcję pełnią czasowniki w stronie czynnej i biernej?** | • wyjaśnia pojęcia: *strona czynna, strona bierna, czasowniki przechodnie, czasowniki nieprzechodnie* | • wskazuje zdania, w których podmiot nie jest wykonawcą czynności• przekształca czasowniki ze strony czynnej na bierną i z biernej na czynną | • wskazuje czasowniki nieprzechodnie | • wymienia sytuacje, w których używa się strony biernej i wyjaśnia dlaczego |  |
|  **Pisownia trudnych form czasowników** | • wyjaśnia pojęcie: *bezokolicznik* | • wskazuje różnice w wymowie i pisowni podanych bezokoliczników• wyjaśnia zasady pisowni końcówek bezokoliczników | • tworzy formy osobowe do podanych bezokoliczników• zapisuje bezokoliczniki od podanych form osobowych | • używa trudnych form czasowników w dłuższym tekście |  |
| **Opis sytuacji, przeżyć wewnętrznych i dzieła sztuki** | • wyjaśnia pojęcia: *opis sytuacji, opis przeżyć wewnętrznych, opis dzieła sztuki*• wymienia elementy składające się na opis sytuacji, opis przeżyć wewnętrznych i opis dzieła sztuki | • omawia sytuacje przedstawione na ilustracjach • opisuje emocje postaci, przedstawionych na ilustracjach  | • redaguje opis sytuacji na podstawie podanego planu• opisuje uczucia i stany wewnętrzne bohaterów podanej sytuacji• odnajduje w dowolnych źródłach symboliczne znaczenia wskazanych elementów, występujących na obrazach  | • redaguje dobrze zorganizowany, jasny i zrozumiały opis sytuacji• tworzy pogłębiony opis przeżyć wewnętrznych, trafnie nazywając uczucia oraz stany psychiczne, posługując się bogatym słownictwem• przy opisie dzieła sztuki wnikliwie przedstawia elementy charakterystyczne, w sposób kompetentny omawia cechy artyzmu, ocenia i interpretuje dzieło sztuki, ujawniając wrażliwość |  |
| **Samotność** | *Wieczór* Anny Kamieńskiej:• referuje treść wiersza• określa rodzaj literacki• wskazuje podmiot liryczny• wyjaśnia pojęcie: *anafora**Rutka* Joanny Fabickiej:• relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego • wskazuje narratora | *Wieczór* Anny Kamieńskiej:• wskazuje środki stylistyczne i określa ich funkcję*Rutka* Joanny Fabickiej:• określa tematykę fragmentu• wskazuje funkcję rodzaju narracji • charakteryzuje bohaterów fragmentu | *Wieczór* Anny Kamieńskiej:• opowiada o problematyce utworu• określa znaczenia dosłowne i przenośne w wierszu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst*Rutka* Joanny Fabickiej:• określa problematykę fragmentu• wskazuje elementy fantastyczne i określa ich funkcję• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst • wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów | *Wieczór* Anny Kamieńskiej:• wyraża własny sąd na temat wiersza• interpretuje utwór*Rutka* Joanny Fabickiej:• wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń• interpretuje przenośnię użytą we fragmencie | • omawia kontekst historyczny fragmentu książki Joanny Fabickiej |
|  **Jaką funkcję pełnią zaimki?** | • wymienia rodzaje zaimków• podaje zasady używania dłuższych i krótszych form zaimków | • używa zaimków w odpowiednim kontekście• zastępuje różne wyrazy zaimkami  | • tworzy odpowiednie formy zaimków• wskazuje jakie części mowy zastępują podane zaimki | • używa dłuższych i krótszych form zaimków w odpowiednich kontekstach |  |
| **Rodzinny kryzys** | • relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego • wskazuje narratora• wyjaśnia pojęcia: *powieść detektywistyczna, szyfr* | • określa tematykę fragmentu• wskazuje funkcję rodzaju narracji • charakteryzuje bohaterów fragmentu | • określa problematykę fragmentu• wymienia cechy powieści detektywistycznej w utworze• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst • wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń | • przedstawia wybraną powieść detektywistyczną• redaguje opowiadanie z wątkiem detektywistycznym |
| **Ludzie telewizji** | • wymienia profesje związane z telewizją | • opisuje zadania osób zaangażowanych przy tworzeniu programów telewizyjnych | • nazywa cechy, którymi powinni się charakteryzować przedstawiciele poszczególnych profesji | • omawia specyfikę telewizji jako medium |  |
| **Niewidzialne sprawy** | • relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego • wskazuje narratora• wyjaśnia pojęcia: *teatr, fikcja literacka* | • określa tematykę fragmentu• wskazuje funkcję rodzaju narracji • charakteryzuje bohaterów fragmentu | • określa problematykę fragmentu• wypowiada się na temat specyfiki teatru• nazywa emocje, których doświadczają bohaterowie• określa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst • wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń | • uczestniczy w dyskusji na temat *niewidzialnych ludzi* i *niewidzialnych spraw* |
| **Programy telewizyjne** | • wymienia programy telewizyjne | • podaje przykłady programów telewizyjnych i klasyfikuje je do właściwych kategorii | • wymienia cechy programów telewizyjnych | • redaguje tekst informacyjny | • redaguje reklamę |
| **Korzystanie z telefonu** | • relacjonuje treść artykułu• wyjaśnia pojęcia: *e-higienia, fonoholizm* | • określa temat i główną myśl tekstu | • wskazuje cechy artykułu prasowego we fragmencie | • odróżnia informacje o faktach od opinii |  |
| **Podsumowanie i powtórzenie** | • odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie• posługuje się terminami i pojęciami: *powieść detektywistyczna (kryminalna), narracja pierwszoosobowa, anafora, fikcja literacka, opis przeżyć wewnętrznych, pisownia trudnych czasowników, zaimki, czasowniki dokonane i niedokonane, strona czynna i bierna czasowników, czasowniki przechodnie i nieprzechodnie, ludzie telewizji, programy telewizyjne* | • wykorzystuje najważniejsze konteksty  | • wyciąga wnioski• określa własne stanowisko | • poprawnie interpretuje wymagany materiał• właściwie argumentuje• uogólnia, podsumowuje i porównuje | • wykorzystuje bogate konteksty • formułuje i rozwiązuje problemy badawcze |
| **Jacy jesteśmy?** | • opisuje obraz | • omawia kompozycję obrazu• charakteryzuje postacie przestawione na obrazie | • omawia funkcję tła• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim obraz | • interpretuje fakt umieszczenia na obrazie rzeźby Rodina• formułuje problem przedstawiony na obrazie• wyraża własny sąd o obrazie | • uczestniczy w dyskusji na temat problemu przedstawionego na obrazie |
| ***Bajki* Ignacego Krasickiego** | • wypowiada się na temat Ignacego Krasickiego• wyjaśnia pojęcia: *bajka, morał, epika, uosobienie*• relacjonuje treść bajek | • wskazuje uosobienia w bajkach i określa ich funkcję• wskazuje w utworach cechy gatunkowe | • wskazuje i omawia morał w bajkach • wskazuje wartości o których mowa w utworach  | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach• odnosi problematykę bajek do własnych doświadczeń  | • omawia kontekst historyczny twórczości Ignacego Krasickiego  |
| **Prawda o ludziach zapisana w bajkach – Aleksander Fredro** | • wyjaśnia pojęcia: *bajka, morał, uosobienie*• relacjonuje treść bajki  | • wskazuje uosobienie w bajce i określa jego funkcję• wymienia cechy bajki • podaje różnice pomiędzy bajką a baśnią | • wskazuje i omawia morał w baje• wymienia wartości, o których mowa w utworze | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • odnosi problematykę bajki do własnych doświadczeń  | • uczestniczy w dyskusji na temat problemu zaprezentowanego w bajce |
| **Relacje międzyludzkie w krzywym zwierciadle** | • wyjaśnia pojęcia: *bajka, morał, uosobienie*• relacjonuje treść bajki | • wskazuje uosobienie w bajce i określa jego funkcję• wymienia cechy bajki | • wskazuje i omawia morał w baje• wymienia wartości, o których mowa w utworze | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • odnosi problematykę bajki do własnych doświadczeń  | • redaguje bajkę |
| **Jak korzystać ze słownika terminów literackich?** | • odnajduje żądane hasło w słowniku terminów literackich  | • przy redagowaniu tekstów korzystać ze słownika terminów literackich  | • określa swoistość definicji słownikowych  | • krytycznie ocenia pozyskane informacje |  |
| **Kompleksy** | • relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego • wskazuje narratora• wyjaśnia pojęcia: *wyrazy neutralne, wyrazy nacechowane emocjonalnie, zdrobnienia, zgrubienia* | • określa tematykę fragmentu• wskazuje funkcję rodzaju narracji  | • określa problematykę fragmentu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst • wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów  | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń• interpretuje zakończenie fragmentu | • uczestniczy w dyskusji na temat problematyki poruszonej we fragmencie |
| **Jak dyskutować?** | • wyjaśnia pojęcia: *dyskusja, teza, hipoteza, argument, przykład*• podaje różnice pomiędzy tezą a hipotezą, argumentem a przykładem | • formułuje tezę bądź hipotezę do podanego problemu | • formułuje argumentację do podanej tezy  | • rozróżnia argumenty odnoszące się do faktów i logiki oraz odwołujące się do emocji• aktywnie uczestniczyć w dyskusji |  |
|  **Jak przygotowuje wypowiedź o charakterze argumentacyjnym?** | • wyjaśnia pojęcia: *teza, argumenty* | • formułuje tezę do podanych argumentów• wyjaśnia różnice pomiędzy argumentami odwołującymi się do faktów i logiki a argumentami emocjonalnymi• wskazuje w podanym tekście argumenty oraz przykłady | • formułuje argumentację do podanej tezy • wskazuje w podanym tekście argumenty odwołujące się do faktów i logiki oraz argumenty emocjonalne | • tworzy argumentację potwierdzającą podaną tezę oraz zaprzeczającą jej |  |
|  **Jak nas widzą inni?** | • relacjonuje treść fragmentu | • rozpoznaje wypowiedź jako tekst nieliteracki• charakteryzuje bohaterkę fragmentu | • określa temat i główną myśl tekstu | • odnosi doświadczenia bohaterki fragmentu do swoich  |  |
|  **Refleksja o sobie samym** | • referuje treść wiersza• określa rodzaj literacki | • wskazuje środki stylistyczne i określa ich funkcję | • określa problematykę utworu• wyjaśnia znaczenia dosłowne i przenośne w wierszu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst | • wyraża własny sąd na temat wiersza• interpretuje utwór | • interpretuje obraz w kontekście wiersza |
| **Co już wiemy o nieodmiennych częściach mowy?** | • wymienia nieodmienne części mowy | • wymienia cechy nieodmiennych części mowy • odróżnia nieodmienne części mowy od odmiennych  | • tworzy przysłówki od podanych przymiotników• rozpoznaje nieodmienne części mowy w tekście | • używa przysłówków w tekście • posługuje się przyimkami i spójnikami w tekście |  |
| **Jaką funkcję pełnią wykrzyknik i partykuła?** | • wyjaśnia pojęcia: *wykrzyknik i partykuła* | • wymienia cechy nieodmiennych części mowy: wykrzyknika i partykuły• odróżnia nieodmienne części mowy od odmiennych | • wskazuje w tekście partykuły i wykrzykniki  | • używa partykuł i wykrzykników w tekście |  |
|  **Pisownia *nie* z różnymi częściami mowy** | • relacjonuje zasady łącznej i rozdzielnej pisowni partykuły *nie* | • odnajduje w tekście błędne zapisy *nie* z różnymi częściami mowy | • uzasadnia pisownię *nie* z różnymi częściami mowy w podanych przykładach | • stosuje zasady poprawnej pisowni *nie*  z różnymi częściami mowy we własnym tekście |  |
|  **Użycie dwukropka** | • relacjonuje zasady używania dwukropka | • wskazuje w tekście, gdzie należy postawić dwukropek | • uzasadnia użycie dwukropka w podanych przykładach  | • stosuje dwukropek we własnych tekstach |  |
| **Podsumowanie i powtórzenie** | • odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie• posługuje się terminami i pojęciami: *motto, apostrofa, bajka, morał, wypowiedź argumentacyjna, zasady dyskusji, nieodmienne części mowy, pisownia wyrazów z nie, dwukropek* | • wykorzystuje najważniejsze konteksty  | • wyciąga wnioski• określa własne stanowisko | • poprawnie interpretuje wymagany materiał• właściwie argumentuje• uogólnia, podsumowuje i porównuje | • wykorzystuje bogate konteksty• formułuje i rozwiązuje problemy badawcze |
| **Odkrywanie świata** | • opisuje obraz• określa miejsce, w którym znajdują się przedstawione postacie  | • omawia kompozycję obrazu• charakteryzuje postacie przestawione na obrazie | • nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim obraz | • formułuje problem przedstawiony na obrazie• wyraża własny sąd o obrazie | • uczestniczy w dyskusji na temat problemu przedstawionego na obrazie |
| ***W pustyni i w puszczy* Henryka Sienkiewicza** | • wypowiada się na temat Henryka Sienkiewicza• relacjonuje treść lektury, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego • wskazuje narratora• wyjaśnia pojęcie: *powieść przygodowa* | • wskazuje wątek główny i wątki poboczne • charakteryzuje bohaterów pierwszoplanowych oraz drugoplanowych • wskazuje funkcję rodzaju narracji • nazywa uczucia, których doświadczają bohaterowie | • określa problematykę utworu• wskazuje cechy powieści przygodowej w utworze• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst • wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów  | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń | • przedstawia tło historyczne powieści• wskazuje elementy zgodne z prawdą historyczną oraz te, które jej przeczą |
| **Postrzeganie Afryki** | • wyjaśnia pojęcia: *mit, fakt, stereotyp*• relacjonuje treść artykułu | • określa temat i główną myśl tekstu | • przedstawia stereotypowy obraz Afryki  | • konfrontuje przeczytane informacje z własnymi wyobrażeniami• wyjaśnia przyczyny zakorzenienia stereotypów na temat Afryki | • przygotowuje prezentację o wybranym państwie afrykańskim |
| **Kodeks turysty** | • relacjonuje treść fragmentu | • określa temat tekstu | • dzieli tekst na części tematyczne | • wypowiada swoją opinię na temat zasad przedstawionych w tekście | • przygotowuje prezentację na temat wybranego kraju i jego specyfiki |
| **Podróż oczami poety** | • referuje treść wiersza• określa rodzaj literacki• wskazuje podmiot liryczny i adresata lirycznego | • wskazuje środki stylistyczne i określa ich funkcję• wypowiada się na temat podmiotu lirycznego• wyjaśnia przyczynę zastosowania cudzysłowu• określa nastrój utworu | • określa problematykę utworu• określa znaczenia dosłowne i przenośne w wierszu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst | • wyraża własny sąd na temat wiersza• interpretuje utwór | • sporządza notatkę na temat jednego z miast przedstawionych w wierszu |
| **Różne rodzaje muzeów** | • wymienia rodzaje muzeów | • opisuje specyfikę poszczególnych muzeów | • wymienia znane sobie muzea i przypisuje je do podanych kategorii | • opisuje wybrane muzeum | • przygotowuje prezentację o różnych rodzajach muzeów |
| **Co już wiemy o częściach zdania?** | • wymienia części zdania | • charakteryzuje poszczególne części zdania | • wskazuje w podanych zdaniach poszczególne części | • przekształca zdania tak, aby zastosuje inny rodzaj podmiotu |  |
| **Jak wyrażamy oczekiwania?** | • wylicza rodzaje perswazji• definiuje perswazję | • charakteryzuje poszczególne rodzaje perswazji  | • przyporządkowuje sposób wyrażania oczekiwań do sytuacji oraz osoby | • formułuje różne sposoby wyrażania oczekiwań |  |
| **Znaki interpunkcyjne w dialogach** | • wymienia zasady stosowania interpunkcji w dialogach | • wskazuje miejsca, w których należy postawić myślnik  | • rozpoznaje, jakich znaków brakuje w podanym tekście  | • tworzy dialog stosując zasady interpunkcyjne |  |
| **Jak urozmaicić wypowiedź twórczą?** | • definiuje wypowiedź twórczą• wymienia elementy urozmaicające wypowiedź twórczą | • redaguje dialog urozmaicający akcję podanego tekstu | • wzbogaca podany tekst o elementy urozmaicające | • redaguje wypowiedź twórczą zawierającą elementy urozmaicające |  |
| **Wspomnienia z podróży** | • relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego • wskazuje narratora | • określa tematykę fragmentu• charakteryzuje narratora oraz bohaterów fragmentu• wskazuje funkcję rodzaju narracji  | • określa problematykę fragmentu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst • ocenia relację państwa Bongrain z ich wakacyjnego wyjazdu | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń | • uczestniczy w dyskusji na temat sposobów relacjonowania swoich przeżyć |
| **Pisownia wyrazów wielką i małą literą** | • wymienia zasady pisowni wielką i małą literą | • zapisuje prawnie podane wyrazy | • uzasadnia pisownię podanych słów | • tworzy tekst, w którym stosuje pisownię wyrazów wielką i małą literą |  |
| **Znajomość języków** | • relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego • wskazuje narratora• wyjaśnia pojęcie: *scenariusz filmowy* | • określa tematykę fragmentu• charakteryzuje narratora oraz bohatera fragmentu• wskazuje funkcję rodzaju narracji  | • określa problematykę fragmentu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst • wskazuje elementy komizmu | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń• redaguje scenariusz filmowy na podstawie podanego tekstu | • redaguje oryginalny scenariusz filmowy na podstawie własnego pomysłu |
| **Człowiek wobec przestrzeni** | • referuje treść wiersza• określa rodzaj literacki• wskazuje podmiot liryczny | • wskazuje środki stylistyczne i określa ich funkcję• określa nastrój utworu• wypowiada się na temat podmiotu lirycznego  | • określa problematykę utworu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst | • wyraża własny sąd na temat wiersza• interpretuje utwór | • omawia obraz Bernta Groenvolda w odniesieniu do omawianego wiersza |
| **Podsumowanie i powtórzenie** | • odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie• posługuje się terminami i pojęciami: *powieść przygodowa, wyrażanie oczekiwań (perswazja), scenariusz filmowy, wypowiedź twórcza, pisownia wielką i małą literą, znaki interpunkcyjne w dialogach, części zdania* | • wykorzystuje najważniejsze konteksty | • wyciąga wnioski• określa własne stanowisko | • poprawnie interpretuje wymagany materiał• właściwie argumentuje• uogólnia, podsumowuje i porównuje | • wykorzystuje bogate konteksty • formułuje i rozwiązuje problemy badawcze |
| **OKRES II** |
| **Na skrzydłach fantazji** | • opisuje obraz• wskazuje elementy realistyczne i fantastyczne | • omawia kompozycję obrazu• charakteryzuje postać przestawioną na obrazie | • omawia funkcję namalowanej przestrzeni • nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim obraz | • formułuje problem przedstawiony na obrazie• wyraża własny sąd o obrazie | • uczestniczy w dyskusji na temat problemu przedstawionego na obrazie |
|  **Widzenie świata** | • relacjonuje treść fragmentu | • określa tezę postawioną przez autora• wymienia argumenty, którymi posłużył się autor | • wskazuje zabiegi, za pomocą których autor nawiązuje kontakt z czytelnikiem | • odnosi się do pytania postawionego na końcu tekstu  | • podaje przykłady indywidualnego widzenia świata |
| **Mowa muzyki** | • relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego • wskazuje narratora• wyjaśnia pojęcie: *wyrazy dźwiękonaśladowcze* | • określa tematykę fragmentu• charakteryzuje narratora oraz bohaterów fragmentu• wskazuje elementy fantastyczne we fragmencie | • określa problematykę fragmentu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst • wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów  | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń | • omawia obraz Mary DeLave w kontekście fragmentu |
| **Ludzie muzyki** | • wymienia profesje związane z muzyką | • opisuje zadania osób zaangażowanych przy tworzeniu muzyki | • nazywa cechy, którymi powinni się charakteryzować przedstawiciele poszczególnych profesji | • omawia specyfikę muzyki jako dziedziny sztuki |  |
| **Koncert Wojskiego** | • streszcza fragment• omawia świat przedstawiony fragmentu | • wymienia etapy, na które można podzielić *Koncert Wojskiego*• wskazuje środki stylistyczne | • charakteryzuje język fragmentu • omawia funkcję środków stylistycznych  | • wymienia cechy wpływające na melodyjność fragmentu • wyraża własną opinię o fragmencie | • wskazuje teksty kultury, w których muzyka pełni istotną rolę |
| **Pisownia *ą*, *ę* oraz *om*, *on*, *em*, *en*** | • wymienia zasady pisowni *ą, ę oraz om, on, em, en* | • uzupełnia wypowiedź podanymi czasownikami w odpowiednich formach | • wyjaśnia przyczyny zapisu podanych wyrazów | • tworzy tekst z użyciem poprawnych form |  |
| **John Ronald Reuel Tolkien, *Hobbit, czyli tam i z powrotem*** | • relacjonuje treść lektury, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego• charakteryzuje narratora• wyjaśnia pojęcie: *powieść fantasy* | • wskazuje wątek główny i wątki poboczne• rozróżnia elementy realistyczne i fantastyczne w utworze• charakteryzuje bohaterów pierwszoplanowych• określa tematykę utworu• nazywa wrażenia, które wzbudza w nim czytany tekst  | • określa problematykę utworu• wskazuje cechy powieści *fantasy* w utworze• nazywa uczucia, których doświadczają bohaterowie• wskazuje wartości w utworze i określa wartości ważne dla bohaterów  | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • określa doświadczenia głównych bohaterów i porównuje je z własnymi  | • omawia inny tekst kultury w konwencji *fantasy*• porównuje książkę z filmem Petera Jacksona |
| **Jak redaguje opowiadanie twórcze na podstawie baśni czy legendy?** | • definiuje opowiadanie twórcze na podstawie baśni czy legendy | • proponuje alternatywne zakończenie wybranej legendy lub baśni | • tworzy plan wydarzeń opowiadania twórczego | • tworzy opowiadanie twórcze na podstawie baśni czy legendy |  |
| **Wyobraźnia** | • referuje treść wiersza• określa rodzaj literacki• wskazuje podmiot liryczny i adresata lirycznego  | • wskazuje środki stylistyczne • wypowiada się na temat podmiotu lirycznego  | • charakteryzuje problematykę utworu• określa funkcję środków stylistycznych• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst• określa nastrój utworu  | • wyraża własny sąd na temat wiersza• interpretuje znaczenie tytułu | • uczestniczy w dyskusji na temat funkcji wyobraźni w życiu |
| **Pamiętny dzień** | • relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego • wskazuje narratora | • określa tematykę fragmentu• charakteryzuje narratora oraz bohaterów fragmentu• wyjaśnia funkcję rodzaju narracji • wskazuje elementy fantastyczne | • określa problematykę fragmentu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst • wskazuje uosobienie oraz wyrazy dźwiękonaśladowcze i określa ich funkcje | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń | • uczestniczy w dyskusji na temat powodów czytania książek |
| **Zagadka Mony Lisy** | • relacjonuje treść fragmentu | • opisuje obraz Leonarda da Vinci• wymienia propozycje interpretacji obrazu Leonarda da Vinci | • określa główną myśl tekstu  | • interpretuje ostatnie zdanie tekstu • wypowiada się na temat zaprezentowanych wariacji na temat obrazu *Mona Lisa* |   |
|  **Co już wiemy o wypowiedzeniach?** | • przedstawia podział wypowiedzeń  | • wskazuje typy wypowiedzeń w tekstach • przekształca równoważniki zdań w zdania  | • łączy wypowiedzenia tak, aby powstały zdania złożone | • zdania pojedyncze nierozwinięte przekształca w zdanie pojedyncze rozwinięte |  |
| **Jak łączą się wyrazy w zdaniu** | • wymienia rodzaje związków wyrazowych  | • definiuje rodzaje związków wyrazowych | • w zdaniu wskazuje wyrazy, które tworzą związki wyrazowe• wskazuje wyrazy poza związkami w zdaniu | • klasyfikuje związki wyrazowe |  |
| **Przecinek w zdaniu pojedynczym – przypomnienie wiadomości** | • wymienia zasady stosowania przecinka w zdaniu pojedynczym  | • w zdaniu wskazuje miejsca, w których powinien być przecinek  | • koryguje zdania pojedyncze pod kątem interpunkcji | • tworzy teksty poprawnie stosując przecinki |  |
|  **Podsumowanie i powtórzenie** | • odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie• posługuje się terminami i pojęciami: *podtytuł, wyrazy dźwiękonaśladowcze, środki stylistyczne (poetyckie), opowiadanie twórcze na podstawie baśni czy legendy, pisownia ą, ę oraz**en, em, on, om, przecinek w zdaniu pojedynczym, różne rodzaje wypowiedzeń, związki wyrazowe, wyrazy poza związkami* | • wykorzystuje najważniejsze konteksty  | • wyciąga wnioski• określa własne stanowisko | • poprawnie interpretuje wymagany materiał• właściwie argumentuje• uogólnia, podsumowuje i porównuje | • wykorzystuje bogate konteksty • formułuje i rozwiązuje problemy badawcze |
| **A było to dobre** | • opisuje obraz• nazywa barwy użyte przez malarza | • omawia kompozycję obrazu• wypowiada się na temat sposobu przedstawienia postaci  | • interpretuje funkcję użytych barw• przedstawia skojarzenia związane z obrazem | • formułuje problem przedstawiony na obrazie• interpretuje wymowę obrazu• wyraża własny sąd o obrazie | • porównuje obraz z innymi tekstami kultury przedstawiającymi podobną problematykę |
| **Co było na początku?** | • relacjonuje treść fragmentu• porządkuje informacje zaprezentowane w tekście• wyjaśnia pojęcia: *Biblia, Księga Rodzaju* • relacjonuje treść wiersza• wskazuje podmiot liryczny  | • omawia relacje pomiędzy Bogiem a człowiekiem we fragmencie • wypowiada się na temat podmiotu lirycznego w wierszu • wskazuje środki stylistyczne w wierszu | • wypowiada się na temat sposobu przedstawienia Boga• wyjaśnia funkcję powtórzeń w tekście • nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst • omawia sposób przedstawienia Boga w wierszu • określa problematykę utworu• omawia funkcję środków stylistycznych w wierszu | • wyraża własny sąd na temat fragmentu • interpretuje wiersz• wyraża własny pogląd na temat wiersza | • porównuje sposób ukazania stworzenia świata w Biblii i w mitologii |
| **Pierwsi ludzie** | • relacjonuje treść fragmentu• wyjaśnia pojęcia: *Biblia, raj, Eden, związek frazeologiczny* | • określa temat i główną myśl fragmentu• odnosi opis Anny Kamieńskiej do pierwowzoru biblijnego | • omawia sposób przedstawienia Boga we fragmencie | • interpretuje znaczenie wyrażeń niedosłownych | • w kontekście przeczytanego fragmentu omawia obraz Erastusa Salisbury Fielda |
| **Punkt widzenia** | • relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego • wskazuje narratora• wyjaśnia pojęcia: *wyrazy neutralne, wyrazy nacechowane emocjonalnie, zdrobnienia, zgrubienia* | • omawia sposób w jaki fragmenty odnoszą się do Biblii• charakteryzuje bohaterów fragmentu • określa temat fragmentu  | • określa problematykę fragmentu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst  | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • odnosi sposób przedstawienia Adama i Ewy do stereotypów dotyczących płci• odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń | • uczestniczy w dyskusji na temat: *Skąd się biorą różnice w naszym**postrzeganiu rzeczywistości?* |
| **Motywy biblijne** | • wymienia motywy biblijne obecne w kulturze | • omawia pochodzenie wskazanych motywów biblijnych • wymienia związki frazeologiczne pochodzące z Biblii | • wyjaśnia znaczenie oraz pochodzenie oraz znaczenie związków frazeologicznych pochodzących z Biblii | • odnajduje motywy biblijne w tekstach kultury | • przygotowuje prezentację na temat wybranego motywu biblijnego |
| **Czy ziarno wyda plon?** | • relacjonuje treść przypowieści• wyjaśnia pojęcia: *Biblia, przypowieść* | • wskazuje w tekście cechy gatunkowe | • wyjaśnia metaforyczne znaczenie przypowieści • wskazuje wartości zaprezentowane w przypowieści | • wyraża własny sąd o tekście  | • uczestniczy w dyskusji na temat przyczyn dla których Jezus z Nazaretu posługiwał się przypowieściami• omawia obraz Vincenta van Gogha w kontekście omawianej przypowieści |
| **Ludzka dobroć** | • relacjonuje treść przypowieści• wyjaśnia pojęcia: *Biblia, przypowieść* | • określa tematykę przypowieści• omawia zachowanie bohaterów fragmentu | • formułuje przesłanie przypowieści  | • odnosi wydarzenie opisane we fragmencie do własnych doświadczeń | • uczestniczy w dyskusji na temat okazywania współczucia i pomocy w codziennym życiu |
| **Korzystanie z talentu** | • relacjonuje treść przypowieści• wyjaśnia pojęcia: *Biblia, przypowieść, talent* | • wskazuje w tekście cechy gatunkowe | • wyjaśnia metaforyczne znaczenie przypowieści • wskazuje wartości zaprezentowane w przypowieści | • wyraża własny sąd o tekście  | • uczestniczy w dyskusji na temat wykorzystywania swoich możliwości |
| **Wartość przygotowań** | • relacjonuje treść przypowieści• wyjaśnia pojęcia: *Biblia, przypowieść, talent* | • wskazuje w tekście cechy gatunkowe | • wyjaśnia metaforyczne znaczenie przypowieści • wskazuje wartości zaprezentowane w przypowieści | • wyraża własny sąd o tekście  | • uczestniczy w dyskusji na temat okoliczności, w których należy zachować przezorność |
| **Dobroczyńca ludzkości** | • relacjonuje treść mitu• wyjaśnia pojęcia: *mit, mitologia, Olimp, Prometeusz, Zeus* | • charakteryzuje bohatera fragmentu • określa tematykę fragmentu• podaje cechy mitu w podanym fragmencie• wskazuje elementy realistyczne i fantastyczne | • określa problematykę fragmentu • nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim tekst  | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • porównuje początki ludzkości przedstawione w Biblii i w mitologii | • wypowiada się na temat najważniejszych bogów greckich  |
| **Siła miłości** | *Mit o Orfeuszu i Eurydyce* • relacjonuje treść mitu• wyjaśnia pojęcia: *mit, mitologia, Tartar*Leopold Staff, *Odys*• relacjonuje treść wiersza• wskazuje adresata lirycznego  | *Mit o Orfeuszu i Eurydyce*• charakteryzuje bohaterów fragmentu • określa tematykę mitu• wskazuje cechy mitu w podanym fragmencieLeopold Staff, *Odys*• określa temat wiersza• wskazuje środki stylistyczne  | *Mit o Orfeuszu i Eurydyce* • określa problematykę mitu • nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim tekst Leopold Staff, *Odys*• określa problematykę wiersza• omawia funkcję środków stylistycznych• określa nastrój wiersza | *Mit o Orfeuszu i Eurydyce*• wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach Leopold Staff, *Odys*• wyraża własny sąd na temat wiersza• wypowiada się na temat Odyseusza• interpretuje utwór | • uczestniczy w dyskusji na temat tez postawionych w wierszu Leopolda Staffa |
| **W świecie mitów** | • wymienia najważniejsze postacie z mitologii | • opisuje najważniejsze postacie z mitologii | • wskazuje teksty kultury współczesnej, w której obecne są motywy biblijne | • omawia przyczyny wpływu mitologii na kulturę wieków późniejszych | • przedstawia wybrany tekst kultury zawierający odwołania do mitologii |
| **Jan redaguje opowiadanie twórcze na podstawie mitu lub przypowieści?** | • zdefiniuje opowiadanie twórcze na podstawie mitu czy przypowieści | • proponuje alternatywne zakończenie wybranego mitu lub przypowieści | • redaguje plan wydarzeń opowiadania twórczego | • redaguje opowiadanie twórcze na podstawie mitu czy przypowieści |  |
| **. Zasady postępowania** | • relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego • wskazuje narratora | • określa tematykę fragmentu• charakteryzuje narratora oraz bohaterów utworu  | • określa problematykę fragmentu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst • wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów  | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń | • uczestniczy w dyskusji na temat konieczności przestrzegania zasad |
| **Tolerancja** | • referuje treść wiersza• określa rodzaj literacki• wskazuje podmiot liryczny i adresata lirycznego  | • wskazuje środki stylistyczne • wypowiada się na temat podmiotu lirycznego  | • określa problematykę utworu• określa funkcję środków stylistycznych• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst• określa nastrój utworu  | • wyraża własny sąd na temat wiersza• interpretuje znaczenie tytułu | • uczestniczy w dyskusji na temat wartości nadających życiu sens |
| **Użycie nawiasu** | • relacjonuje zasady używania nawiasu  | • wyjaśnia, dlaczego w podanym tekście zastosowano nawiasy | • uzupełnia podany tekst o nawiasy | • redaguje tekst z użyciem nawiasów |  |
| **Radość obdarowywania** | • relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego • wskazuje narratora• wyjaśnia pojęcie: *powieść obyczajowa* | • określa tematykę fragmentu• charakteryzuje narratora oraz bohaterów fragmentu  | • określa problematykę fragmentu• nazywa emocje, których doświadczają bohaterowie • wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów  | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń | • uczestniczy w dyskusji na temat problemu poruszonego we fragmencie |
| **Pisownia wyrazów obcych** | • wymienia sposoby zapisywania wyrazów obcego pochodzenia | • uzupełnia podany tekst odpowiednią formą wyrazu obcego | • uzupełnia podany tekst właściwie zapisanymi słowami obcego pochodzenia | • stosuje oryginalną oraz spolszczoną wersję zapisu wyrazów obcych |  |
| **Jak rozpoznaje zdania złożone współrzędnie i podrzędnie?** | • definiuje zdanie złożone• wymienia cechy zdań złożonych współrzędnie i zdań złożonych podrzędnie | • rozpoznaje zdania złożone współrzędnie• rozpoznaje zdania złożone współrzędnie | • nazywa rodzaje zdań złożonych  | • wykonuje wykresy zdań złożonych  |  |
| **Jak rozpoznaje typy zdań złożonych współrzędnie?** | • wymienia cechy różnych typów zdań współrzędnych  | • rozpoznaje poszczególne typy zdań złożonych współrzędnie | • tworzy i zapisuje zdania złożone współrzędnie | • wykonuje wykresy zdań |  |
| **Podsumowanie i powtórzenie** | • odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie• posługuje się terminami i pojęciami: *powieść obyczajowa, pamiętnik, przypowieść, powtórzenie, opowiadanie twórcze na podstawie mitu lub przypowieści, pisownia wyrazów obcych, użycie nawiasu, zdanie złożone, zdanie złożone podrzędnie, zdania złożone współrzędnie (łączne, rozłączne, przeciwstawne, wynikowe)* | • wykorzystuje najważniejsze konteksty  | • wyciąga wnioski• określa własne stanowisko | • poprawnie interpretuje wymagany materiał• właściwie argumentuje• uogólnia, podsumowuje i porównuje | • wykorzystuje bogate konteksty • formułuje i rozwiązuje problemy badawcze |
| **Spotkania z naturą** | • opisuje obraz• nazywa barwy użyte przez malarza | • omawia kompozycję obrazu• charakteryzuje postacie przestawione na obrazie | • wypowiada się na temat sposobu przedstawienia zwierząt• nazywa wrażenia oraz skojarzenia, jakie wzbudza w nim obraz | • formułuje problem przedstawiony na obrazie• interpretuje funkcję barw• interpretuje tytuł obrazu• wyraża własny sąd o obrazie | • porównuje obraz z innymi tekstami kultury poruszającymi podobną problematykę |
| **Zdziwienie światem** | • referuje treść wiersza• określa rodzaj literacki• wskazuje podmiot liryczny | • wskazuje środki stylistyczne • wypowiada się na temat podmiotu lirycznego  | • określa problematykę utworu• wyjaśnia funkcję środków stylistycznych• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst• określa nastrój utworu  | • wyraża własny sąd na temat wiersza• interpretuje znaczenie tytułu | • wymienia zaobserwowane przez siebie cuda natury |
| **Uczucia zwierząt** | • referuje treść artykułu  | • wskazuje cechy artykułu prasowego w tekście• określa temat tekstu | • określa główną myśl tekstu • odróżnia informacje o faktach od opinii• wskazuje i nazywa wartości opisane w artykule  | • wyraża własny sąd o temacie artykułu • wypowiada się na temat ostatniego zdania w artykule  | • uczestniczy w dyskusji na temat sposobu traktowania zwierząt przez ludzi |
| **Człowiek w cywilizowanym świecie** | • referuje treść wiersza• określa rodzaj literacki• wskazuje podmiot liryczny  | • wskazuje środki stylistyczne • wypowiada się na temat podmiotu lirycznego  | • określa problematykę utworu• wyjaśnia funkcję środków stylistycznych• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst• charakteryzuje nastrój utworu  | • wyraża własny sąd na temat wiersza• interpretuje utwór | • uczestniczy w dyskusji na temat wpływu przemian cywilizacyjnych na człowieka |
| **Co dziedziczymy?** | • referuje treść komiksu• wyjaśnia pojęcie: *komiks*• omawia świat przedstawiony  | • określa temat utworu • charakteryzuje bohaterów komiksu  | • określa problematykę utworu• nazywa wrażenia, jakie budzi w nim komiks • wskazuje wartości zaprezentowane w komiksie  | • interpretuje zakończenie komiksu • charakteryzuje komiks jako tekst kultury, wskazuje charakterystyczne dla niego cechy | • uczestniczy w dyskusji na temat wpływu przemian cywilizacyjnych na życie człowieka |
| **Jak redaguje list oficjalny?** | • definiuje list oficjalny  | • wymienia części, z których składa się list oficjalny • wybiera argumenty adekwatne do określonego listu oficjalnego | • przekształca podaną wiadomość w list oficjalny • koryguje podany przykład listu oficjalnego | • redaguje list oficjalny  |  |
| **Jak kulturalnie się porozumiewać?** | • wymienia cechy języka potocznego • wymienia elementy składające się na etykietę językową | • wyjaśnia, w jakich sytuacjach używa się oficjalnej a w jakich – nieoficjalnej odmiany języka | • wskazuje różnice pomiędzy językiem mówionym a językiem pisanym  | • posługuje się różnymi odmianami języka stosownie do sytuacji  |  |
| **Co już wiemy o głoskach i sylabach?** | • odróżnia głoski od liter• dzieli głoski na samogłoski i spółgłoski | • definiuje głoski, sylaby i litery  | • odróżnia spółgłoski miękkie od twardych  | • wskazuje słowa, w których litera *i* oznacza tylko miękkość głoski, w których – tworzy sylabę |  |
| **Jak rozróżnić głoski dźwięczne i bezdźwięczne oraz ustne i nosowe?** | • wymienia cechy głosek dźwięcznych i bezdźwięcznych • wymienia cechy głosek ustnych i nosowych  | • wskazuje głoski dźwięczne i bezdźwięczne w podanych wyrazach• wskazuje głoski ustne i nosowe w podanych wyrazach | • odróżnia głoski dźwięczne od bezdźwięcznych oraz ustne od nosowych | • wskazuje głoski dźwięczne i bezdźwięczne, ustne i nosowe w tekście |  |
| **Jak akcentować wyrazy? Jak intonować zdania?** | • wymienia sytuacje, kiedy akcentujemy wyrazy na trzecią i na czwartą sylabę od końca• definiuje słowo: i*ntonacja* | • identyfikować akcent paroksytoniczny jako dominujący w języku polskim | • wskazuje akcent w podanych wyrazach | • czyta podany tekst poprawnie akcentując wszystkie wyrazy |  |
| **. Pisownia wyrazów z *ó*, *u*, *rz*, *ż*, *ch*, *h*** | • wymienia zasady pisowni *ó* i *u*, *rz* i *ż* oraz *ch* i *h* | • uzupełnia podane słowa odpowiednimi literami  | • podaje wyrazy pokrewne uzasadniające pisownię• poprawnie zapisuje podane słowa | • tworzy tekst, w którym stosuje poprawną pisownię wyrazów z *ó, u, rz, ż, ch, h* |  |
| **Człowiek i natura** | • referuje treść wiersza• określa rodzaj literacki• wskazuje podmiot liryczny | • wskazuje środki stylistyczne • wypowiada się na temat podmiotu lirycznego • omawia sytuację liryczną | • określa problematykę utworu• określa funkcję środków stylistycznych• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst• określa nastrój utworu  | • wyraża własny sąd na temat wiersza• interpretuje utwór | • wskazuje inne teksty kultury mówiące o sposobie postrzegania natury przez człowieka |
| **Jak poprawnie używa średnika?** | • wyjaśnia, do czego służy średnik w wypowiedziach  | • wyjaśnia, w jakim celu został użyty średnik we wskazanym tekście | • uzupełnia podany tekst średnikami  | • układa tekst z zastosowaniem średników |  |
| **Walka z plastikiem** | • referuje treść fragmentu | • wskazuje we fragmencie cechy artykułu prasowego• określa temat tekstu  | • określa główną myśl tekstu • omawia funkcję śródtytułów• odróżnić informacje o faktach od opinii• wskazuje i nazywa wartości opisane w artykule | • wyraża własny sąd o temacie artykułu• wyjaśnia, w jakim celu autor przywołuje dane wyrażone liczebnikami  | • omawia fotografię umieszczoną w podręczniku w kontekście przeczytanego artykułu |
| **Podsumowanie i powtórzenie** | • odtwarza najważniejsze fakty, sądy i opinie• posługuje się terminami i pojęciami: *list oficjalny, pisownia wyrazów z ó, u, rz, ż, ch, h, średnik, głoski (spółgłoski miękkie i twarde, funkcje litery i, głoski dźwięczne i bezdźwięczne, głoski ustne i nosowe), wymowa (zasady akcentowania, zasady intonacji)* | • wykorzystuje najważniejsze konteksty  | • wyciąga wnioski• określa własne stanowisko | • poprawnie interpretuje wymagany materiał• właściwie argumentuje• uogólnia, podsumowuje i porównuje | • wykorzystuje bogate konteksty • formułuje i rozwiązuje problemy badawcze |
| **Kartki z kalendarza** | • opisuje obraz• nazywa barwy użyte przez malarza | • omawia kompozycję obrazu• wypowiada się na temat sposobu przedstawienia postaci  | • wskazuje problem przedstawiony na obrazie • nazywa wrażenia oraz skojarzenia, jakie wzbudza w nim obraz | • formułuje problem przedstawiony na obrazie• interpretuje funkcję barw• interpretuje tytuł obrazu • wyraża własny sąd o obrazie | • uczestniczy w dyskusji na temat sztuki w przestrzeni publicznej |
| **11 listopada – Narodowe Święto Niepodległości** | • referuje treść fragmentu • wyjaśnia pojęcie: *patriotyzm* | • określa temat fragmentu• formułuje w punktach, na czym polega współczesny patriotyzm | • określa główną myśl tekstu • wskazuje i nazywa wartości opisane w tekście | • omawia funkcję porównania do ogrodnika• wyraża własny sąd o temacie artykułu | • uczestniczy w dyskusji na temat różnych sposobów postrzegania słowa: *patriotyzm* |
| **24 grudnia – Wigilia świąt Bożego Narodzenia** | • referuje treść wiersza | • określa temat utworu • wypowiada się na temat specyfiki wiersza Ludwika Jerzego Kerna | • omawia funkcję epitetów | • wyraża swoją opinię na temat wiersza• omawia symbolikę ozdób choinkowych | • uczestniczy w dyskusji na temat różnych sposobów świętowania Bożego Narodzenia |
|  **14 lutego – walentynki** | • relacjonuje treść fragmentu, ustala kolejność zdarzeń• omawia elementy świata przedstawionego • wskazuje narratora | • określa tematykę fragmentu• charakteryzuje narratora oraz bohatera fragmentu • nazywa emocje, których doświadcza bohater | • określa problematykę fragmentu• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst • wskazuje wartości w utworze oraz określa wartości ważne dla bohaterów  | • wyraża własny sąd o postaciach i zdarzeniach • odnosi problematykę poruszoną we fragmencie do swoich własnych doświadczeń | • uczestniczy w dyskusji na temat przyczyn negatywnego nastawienia do walentynek |
| **2 kwietnia – Międzynarodowy Dzień Książki dla Dzieci** | • referuje treść listu  | • określa temat listu • wylicza, z czego składa się wyobraźnia według autorki listu | • wyjaśnia sformułowania metaforyczne użyte w liście | • omawia problematykę listu • wyraża własny sąd o treści listu | • omawia książki, które najintensywniej zapadły mu w pamięć |
| **Wielkanoc** | • referuje treść wiersza• określa rodzaj literacki• wskazuje podmiot liryczny | • wskazuje środki stylistyczne • wypowiada się na temat podmiotu lirycznego  | • określa problematykę utworu• wyjaśnia funkcję środków stylistycznych• nazywa wrażenia, jakie wzbudza w nim czytany tekst• określa nastrój utworu  | • wyraża własny sąd na temat wiersza• interpretuje utwór | • przedstawia różne sposoby świętowania Wielkanocy  |