**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH
OCEN KLASYFIKACYJNYCH W KLASIE IV Z PRZYRODY**

| **Wymagania konieczne****(ocena dopuszczająca). Uczeń:** | Wymagania podstawowe**(ocena dostateczna). Uczeń:** | **Wymagania rozszerzające****(ocena dobra). Uczeń:** | Wymagania dopełniające**(ocena bardzo dobra). Uczeń:** | **Wymagania wykraczające****(ocena celująca). Uczeń:** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH** |
| **DZIAŁ 1: POZNAJEMY WARSZTAT PRZYRODNIKA** |
| • wymienia składniki przyrody nieożywionej i ożywionej, podaje przykłady wytworów człowieka• wymienia źródła informacji o przyrodzie• wymienia zmysły i omawia ich rolę w poznawaniu świata; • podaje nazwy przyrządów stosowanych w poznawaniu przyrody, określa ich przeznaczenie (lupa, kompas, taśma miernicza) | • zna zasady bezpieczeństwa podczas prowadzenia obserwacji i wykonywania doświadczeń• podaje nazwy głównych i pośrednich kierunków geograficznych  | • podaje przykłady powiązań przyrody nieożywionej z przyrodą ożywioną• samodzielnie wyznacza kierunki geograficzne za pomocą kompasu • omawia sposób wyznaczania kierunku północnego  | • omawia etapy doświadczenia; wyjaśnia różnice między eksperymentem a doświadczeniem• wymienia najważniejsze części mikroskopu, omawia sposób przygotowania obiektu do obserwacji mikroskopowej• wyznacza północ za pomocą gnomonu (prosty patyk lub pręt, słoneczny dzień) |  • przeprowadza dowolne doświadczenie, posługując się instrukcją, zapisuje obserwacje i wyniki; wyjaśnia, dlaczego do niektórych doświadczeń należy używać dwóch zestawów |
|
|
|
|
| **DZIAŁ 2: POZNAJEMY POGODĘ I INNE ZJAWISKA PRZYRODNICZE** |
| • podaje przykłady przedmiotów sprężystych, kruchych i plastycznych• wymienia stany skupienia • podaje przykłady zastosowania termometru w różnych sytuacjach życia codziennego• wymienia składniki pogody • rozpoznaje rodzaje opadów i ich stan skupienia • nazywa zjawiska pogodowe: burza, tęcza, deszcze nawalne, huragan, zawieja śnieżna i opisuje ich następstwa;• wyjaśnia pojęcia: *wschód*, *zachód i górowanie Słońca*• podaje po trzy przykłady zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku  | • odczytuje wskazania termometru,• wymienia przyrządy służące do obserwacji meteorologicznych;odczytuje wartości pomiaru składników pogody, stosując właściwe jednostki• prowadzi tygodniowy kalendarz pogody na podstawie obserwacji wybranych składników pogody• wyjaśnia pojęcia *równonoc* *przesilenie*; podaje daty rozpoczęcia kalendarzowych pór roku | • klasyfikuje ciała stałe ze względu na kruchość, plastyczność i sprężystość• wymienia czynniki wpływające na szybkość parowania;przeprowadza zgodnie z instrukcją, doświadczenia wykazujące: – wpływ temperatury otoczenia na parowanie wody• podaje, z czego mogą być zbudowane chmury; • wyjaśnia, co nazywamy pogodą• przygotowuje możliwą prognozę pogody na następny dzień dla swojej miejscowości• opisuje zmiany w położeniu Słońca nad widnokręgiem w ciągu doby i w ciągu roku• określa zależność między wysokością Słońca a temperaturą powietrza | • wyjaśnia, na czym polega zjawisko rozszerzalności cieplnej ciał stałych i cieczy oraz gazów; podaje przykłady występowania tego zjawiska; porównuje właściwości ciał stałych, cieczy i gazów (np. ich kształt)• przedstawia w formie schematu zmiany stanu skupienia wody w przyrodzie (zna procesy przejścia między stanami skupienia: parowanie, krzepnięcie, topnienie, skraplanie)• wyjaśnia, jak powstaje wiatr, jak się tworzy się nazwę wiatru; rozpoznaje na mapie rodzaje wiatrów• wyjaśnia, czym jest ciśnienie atmosferyczne• odczytuje prognozę pogody przedstawioną za pomocą znaków graficznych; • na podstawie opisu przedstawia, w formie mapy, prognozę pogody dla Polski • wyjaśnia zależność między wysokością Słońca a długością i kierunkiem cienia• wskazuje w terenie oraz na schemacie miejsca wschodu, zachodu i górowania Słońca w ciągu dnia i w różnych porach roku | • podaje przykłady praktycznego wykorzystania wiadomości dotyczących zmian temperatury i długości cienia w ciągu dnia (np. wybór ubrania, pielęgnacja roślin, ustawienie budy dla psa)• wymienia fenologiczne pory roku, czyli te, które wyróżnia się na podstawie fazy rozwoju roślinności |
|
|
|
|
| **DZIAŁ 3: POZNAJEMY ŚWIAT ORGANIZMÓW**  |
| • wymienia czynności życiowe organizmów• odróżnia i podaje przykłady organizmów samożywnych i cudzożywnych• układa łańcuch pokarmowy z podanych organizmów• podaje przykłady zwierząt domowych | • wyjaśnia pojęcia *organizm jednokomórkowy*, *organizm wielokomórkowy*• dzieli organizmy cudzożywne ze względu na rodzaj pokarmu (roślinożercy, wszystkożercy, mięsożercy- padlinożercy, drapieżniki) i podaje ich przykłady• podaje nazwy ogniw łańcucha pokarmowego• wymienia korzyści wynikające z uprawy roślin w domu i ogrodzie | • omawia hierarchiczną budowę organizmów wielokomórkowych• wyjaśnia pojęcia: *organizm samożywny*, *organizm cudzożywny*, *pasożyt*• podaje przykłady zwierząt odżywiających się szczątkami glebowymi; wymienia przedstawicieli pasożytów• wyjaśnia, co to jest sieć pokarmowa;wskazuje przystosowania w budowie organizmów do zdobywania pokarmu• rozpoznaje wybrane rośliny doniczkowe | • zna podział organizmów na pięć królestw• omawia sposób wytwarzania pokarmu przez rośliny• określa rolę, jaką odgrywają w przyrodzie zwierzęta odżywiające się szczątkami glebowymi• wyjaśnia, na czym polega pasożytnictwo • omawia rolę destruentów w łańcuchu pokarmowym | • prezentuje informacje na temat najmniejszych i największych organizmów żyjących na Ziemi• prezentuje jedną egzotyczną roślinę, omawiając jej wymagania życiowe; przygotowuje ciekawostki i dodatkowe informacje na temat zwierząt (np. najszybsze zwierzęta) |
|
|
|
| **DZIAŁ 4: ODKRYWAMY TAJEMNICE CIAŁA CZŁOWIEKA** |
| • wymienia układy budujące organizm człowieka: układ kostny, oddechowy, pokarmowy, krwionośny, rozrodczy, nerwowy• wymienia zasady dbania o poszczególne układy narządów• wymienia dwa zachowania niekorzystnie wpływające na poszczególne układy narządów• wyjaśnia pojęcie *stawy*• rozpoznaje komórki rozrodcze: męską i żeńską; wyjaśnia pojęcie *zapłodnienie* • podaje przykłady zmian w organizmie świadczących o rozpoczęciu okresu dojrzewania | • wymienia składniki pokarmowe • wymienia narządy budujące układ pokarmowy, kostny, oddechowy, krwionośny, rozrodczy, nerwowy• wymienia rodzaje naczyń krwionośnych • wyjaśnia, co dzieje się z powietrzem podczas wędrówki przez drogi oddechowe• wymienia zmiany zachodzące w okresie dojrzewania u dziewcząt i chłopców• omawia zasady higieny, których należy przestrzegać w okresie dojrzewania | • podaje przykłady produktów bogatych w białka, cukry, tłuszcze, witaminy• podaje podstawowe funkcje poszczególnych narządów i układów budujących ciało człowieka• wskazuje na modelu /schemacie/ własnym ciele położenie poszczególnych narządów danego układu • wyjaśnia pojęcie *trawienie*; opisuje drogę pokarmu w organizmie • wyjaśnia, czym jest tętno; omawia rolę układu krwionośnego w transporcie substancji w organizmie• określa cel wymiany gazowej; wyjaśnia, dlaczego drogi oddechowe są wyściełane przez komórki z rzęskami• rozróżnia rodzaje połączeń kości• podaje nazwy głównych stawów u człowieka; wyjaśnia, w jaki sposób mięśnie są połączone ze szkieletem | • omawia rolę witamin i soli mineralnych w organizmie• wyjaśnia rolę enzymów trawiennych• mierzy puls• wyjaśnia, na czym polega współpraca układów pokarmowego, krwionośnego i oddechowego; wykonuje schematyczny rysunek ilustrujący wymianę gazową zachodzącą w płucach• porównuje zakres ruchów stawów: barkowego, biodrowego i kolanowego• na modelu lub planszy wskazuje kości o różnych kształtach• omawia pracę mięśni szkieletowych• wyjaśnia, w jaki sposób układ nerwowy odbiera informacje z otoczenia; uzasadnia, że układ nerwowy koordynuje pracę wszystkich narządów zmysłów• wyjaśnia przyczyny różnic w budowie układu rozrodczego żeńskiego i męskiego• omawia przebieg rozwoju nowego organizmu | • podaje przykłady skutków uszkodzenia układu nerwowego• prezentuje informacje dotyczące zagrożeń, na które mogą być narażone dzieci w okresie dojrzewania |
|
|
|
|
|
|
|
|
| ***WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA POSZCZEGÓLNYCH ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH*** |
| ***DZIAŁ 5: ODKRYWAMY TAJEMNICE ZDROWIA*** |
| *• opisuje 5 zasad zdrowego stylu życia**• wyjaśnia, czym są choroby zakaźne**• wymienia drogi wnikania do organizmu człowieka drobnoustrojów chorobotwórczych**• wymienia zjawiska pogodowe, rośliny i zwierzęta, które mogą stanowić zagrożenie• prezentuje podstawowe zasady opatrywania uszkodzeń skóry**• podaje przykłady środków czystości, które stwarzają zagrożenia dla zdrowia; odszukuje na opakowaniach oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych, wyjaśnia ich znaczenie* *• podaje przykłady substancji uzależniających* | *• podaje zasady prawidłowego odżywiania korzystając z piramidy zdrowego odżywiania**• podaje przykłady wypoczynku czynnego i biernego**• wymienia nazwy chorób przenoszonych drogą oddechową, pokarmową oraz przez uszkodzoną skórę**•określa zachowania zwierzęcia, które mogą świadczyć o wściekliźnie**• określa zasady postępowania w czasie burzy**• odróżnia muchomora sromotnikowego od innych grzybów**• interpretuje oznaczenia substancji szkodliwych dla zdrowia: drażniących, trujących, żrących i wybuchowych**• wyjaśnia, na czym polega palenie bierne* | *• przygotowuje propozycję prawidłowego jadłospisu na trzy dni, odpowiedniego w okresie dojrzewania**• podaje zasady zachowania się i udzielania pierwszej pomocy w wypadku ugryzienia, użądlenia oraz spożycia roślin trujących**• rozpoznaje zwierzęta jadowite (żmija zygzakowata)**• omawia zasady pierwszej pomocy po kontakcie ze środkami czystości**• wymienia skutki uzależnień* | *• klasyfikuje pasożyty na wewnętrzne i zewnętrze**• omawia sposób postępowania po ukąszeniu przez żmiję**• rozpoznaje dziko rosnące rośliny trujące (barszcz Sosnowskiego)**• omawia zasady postępowania w przypadku oparzeń, otarći skaleczeń**• wyjaśnia, czym jest uzależnienie* | *• przygotowuje informacje na temat objawów boreliozy i sposobów postępowania w przypadku zachorowania**• przygotowuje informacje na temat pomocy osobom uzależnionym**• prezentuje informacje na temat możliwych przyczyn, postaci i profilaktyki chorób nowotworowych* |
|
|
|
|
|
|
|
|
| ***DZIAŁ 6. ORIENTUJEMY SIĘ W TERENIE*** |
| *• wyjaśnia pojęcia: plan, mapa, legenda, skala liczbowa, mianowana, podziałkaliniowa, odczytuje informacje zapisane w legendzie;**• wymienia rodzaje map* | *• oblicza wymiary biurka w skali 1 : 10; rysuje plan biurka w skali 1 : 10* | *• oblicza wymiary przedmiotu w różnych skalach, np. 1 : 5, 1 : 20, 1 : 50;* *• wykonuje szkic terenu szkoły**• wyjaśnia, na czym polega orientowanie planu lub mapy* | *• porównuje dokładność planu miasta i mapy turystycznej; odszukuje na mapie wskazane obiekty**• orientuje mapę za pomocą obiektów w terenie, kompasu* | *• rysuje fragment drogi do szkoły, np. ulicy, zmniejszając jej wymiary (np. 1000 razy) i używając właściwych znaków kartograficznych**• wyjaśnia pojęcia: podziałka liniowa* |
| ***DZIAŁ 7: POZNAJEMY KRAJOBRAZ NAJBLIŻSZEJ OKOLICY*** |
| *• rozpoznaje na zdjęciach rodzaje krajobrazów; podaje przykłady krajobrazu naturalnego**• wykonuje modele wzniesienia i doliny**• rozpoznaje co najmniej jedną skałę występującą w najbliższej okolicy**• rozróżnia wody stojące i płynące, słodkie i słone**• charakteryzuje współczesny krajobraz najbliższej okolicy**• podaje zasady zachowania na obszarach chronionych* | *• wskazuje w krajobrazie najbliższej okolicy składniki, które są wytworami człowieka, określa ich funkcje**• podaje nazwy grup skał**• podaje przykłady wód słodkich (Wisła, Odra, Warta) i słonych (Morze Bałtyckie); wskazuje na mapie przykład wód stojących i płynących w najbliższej okolicy**• opisuje dawny krajobraz najbliższej okolicy, np. na podstawie opowiadań rodzinnych, starych fotografii**• podaje przykład obszaru chronionego lub pomnika przyrody znajdującego się w najbliższej okolicy**• wskazuje na mapie 4 przykłady parków narodowych*  | *• wyjaśnia pojęcie: krajobraz kulturowy; wymienia składniki, które należy uwzględnić, opisując krajobraz**• wskazuje formy terenu w krajobrazie najbliższej okolicy**• podaje przykłady skał litych, zwięzłych i luźnych**• wykonuje schemat podziału wód powierzchniowych**• ocenia zmiany zagospodarowania terenu wpływające na wygląd krajobrazu najbliższej okolicy;**• wyjaśnia cel ochrony przyrody; wyjaśnia różnice między ochroną ścisłą a ochroną czynną**• wyjaśnia formy ochrony przyrody w Polsce* | *• określa zależności między składnikami środowiska przyrodniczego i antropogenicznego**• klasyfikuje wzniesienia na podstawie ich wysokości; omawia elementy doliny i wzniesienia**• opisuje skały występujące w najbliższej okolicy; omawia proces powstawania gleby**• omawia, jak powstają bagna; charakteryzuje wody płynące**• wyjaśnia pochodzenie nazwy własnej miejscowości; ocenia krajobraz pod względem jego piękna oraz dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego „małej ojczyzny”**• wskazuje różnice między parkiem narodowym a parkiem krajobrazowym• na podstawie mapy podaje przykłady pomników przyrody ożywionej i nieożywionej*  | *• wskazuje pozytywne i negatywne skutki przekształcenia krajobrazu najbliższej okolicy**• przygotowuje kolekcję skał z najbliższej okolicy wraz z ich opisem**• przygotowuje plakat lub prezentację multimedialną na temat zmian krajobrazu na przestrzeni dziejów; przygotuje prezentację multimedialną lub plakat „Moja miejscowość dawniej i dziś”**• prezentuje w dowolnej formie informacje na temat ochrony przyrody w najbliższej okolicy (gminie, powiecie lub województwie)* |
|
|
|
|
|
| ***DZIAŁ 8: ODKRYWAMY TAJEMNICE ŻYCIA W WODZIE I NA LĄDZIE*** |
| *• wskazuje elementy rzeki: źródło, bieg górny, środkowy, dolny, ujście**• przyporządkowuje na rysunku nazwy do stref życia w jeziorze;* *odczytuje z ilustracji nazwy dwóch–trzech organizmów żyjących w poszczególnych strefach jeziora**• wymienia czynniki warunkujące życie na lądzie**• wskazuje warstwy lasu na ilustracji**• wymienia po dwa gatunki organizmów żyjących w poszczególnych warstwach lasu* *• podaje trzy zasady zachowania się w lesie* *• podaje po dwa przykłady drzew iglastych i liściastych**• rozpoznaje dwa drzewa iglaste i dwa liściaste**• wymienia cechy łąki**• wymienia zwierzęta mieszkające na łące i żerujące na niej**• wymienia nazwy zbóż**• podaje przykłady warzyw uprawianych na polach**• wyjaśnia, które rośliny nazywamy chwastami* | *• podaje cztery przykłady przystosowania ryb i do życia w wodzie**• podaje nazwy stref życia w jeziorze**• wymienia grupy roślin żyjących w jeziorze;* *• rozpoznaje na ilustracjach pospolite rośliny wodne przytwierdzone do podłoża**•podaje nazwy warstw lasu* *• wymienia cechy budowy roślin iglastych ułatwiające ich rozpoznawanie, np. kształt i liczba igieł, kształt i wielkość szyszek**• wyjaśnia, dlaczego nie wolno wypalać traw**• tworzy łańcuch pokarmowy organizmów żyjących na łące i polu**• rozpoznaje owies, pszenicę i żyto,* *• omawia sposoby wykorzystywania zbóż i warzyw**• wymienia dwa szkodniki upraw polowych* | *• omawia, na przykładach, przystosowania roślin do życia* *w wodzie**• wymienia cechy, którymi różnią się poszczególne odcinki rzeki**• porównuje warunki życia w poszczególnych biegach rzeki**• wymienia czynniki warunkujące życie w poszczególnych strefach jeziora**• charakteryzuje przystosowania ptaków i ssaków do życia w strefie przybrzeżnej**• omawia przystosowania zwierząt i zwierząt do życia na lądzie**• rozpoznaje pospolite grzyby jadalne i trujące**• wymienia typy lasów rosnących w Polsce**• wyjaśnia, w jaki sposób ludzie wykorzystują łąki**• wyjaśnia pojęcia zboża ozime, zboża jare**• wymienia sprzymierzeńców człowieka w walce ze szkodnikami upraw polowych* | *• wyjaśnia pojęcie plankton**• określa warunki życia w wodzie (nasłonecznienie, zawartość tlenu, opór wody)**• podaje po dwie-trzy nazwy organizmów żyjących w  górnym, środkowym i dolnym biegu rzeki**• wyjaśnia pojęcie plankton* *• charakteryzuje poszczególne strefy jeziora**• rozpoznaje na ilustracjach pospolite zwierzęta związane z jeziorami**• układa z poznanych organizmów łańcuch pokarmowy występujący w jeziorze**• charakteryzuje wymianę gazową u roślin; wymienia przystosowania do wykorzystania światła* *• charakteryzuje poszczególne warstwy lasu, uwzględniając czynniki abiotyczne**• opisuje znaczenie grzybów w przyrodzie i dla człowieka* *• rozpoznaje rosnące w Polsce drzewa iglaste (min. 4 gatunki) i liściaste (min. 6 gatunków)**• rozpoznaje min. 4 gatunki roślin łąkowych**• rozpoznaje zboża rosnące* *w najbliższej okolicy* | *• prezentuje informacje dotyczące wybranego gatunku zwierzęcia lub rośliny wodnej**• prezentuje informacje na temat przystosowań dwóch–trzech gatunków zwierząt lub roślin do życia w ekstremalnych warunkach lądowych* *• prezentuje informacje o życiu wybranych organizmów leśnych (innych niż omawiane na lekcji) z uwzględnieniem ich przystosowań do życia w danej warstwie lasu**• wykonuje zielnik z roślin łąkowych**• prezentuje informacje na temat korzyści i zagrożeń wynikających ze stosowania chemicznych środków zwalczających szkodniki* |
|
|
|
|
|
|